

大连科技学院

本科教育教学审核评估建设工作

简 报

2023 年第 03 期

评估建设办公室

2023 年 12 月 20 日

本期目录

- 各教学部门审核评估工作动态
- 我校召开审核评估建设工作阶段性汇报会
- 教育评价改革背景下实现新一轮审核评估高质量发展的思考

各教学部门审核评估工作动态

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是辽宁全面振兴新突破三年行动的首战之年，也是学校实施“十四五”规划承上启下、全面推进迎接本科教学审核评估的关键之年。评估建设办公室将陆续推出各部门审核评估工作动态。

机械工程学院：夯实工作基础 砥砺前行

机械工程学院坚持以学生中心、成果为导向和持续改进的理念，扎实有序推进审核评估各项工作，突出内涵式建设和特色发展，依托于省级重点实验室、产业学院等建设，不断提高人才培养质量。

一、主要措施

1、成功申报省级重点实验室，构建高水平实践教学体系

此次申报工作，得到了学校领导的高度重视、科技处的精心指导和大连亚明的大力协助，在学院领导带领下，申报团队教师辛苦付出，最终取得了优异成绩。重点实验室的立项极大地鼓舞了学院教职工的信心，学院将继续努力，进一步加强学科建设和重点实验室建设，推动学院的内涵建设再上新台阶。

2、构建以产业与需求为导向的“3+1+N”人才培养模式

学院积极进行“产学研”融合育人机制改革，成立了校级“智能制造产业学院”，并于 2021 年成功获批辽宁省“智能制造产业学院”，于 2023 年获批为辽宁省“智能制造现代产业学院”。2023 年联合专精特新企业、小巨人企业，成功申报了工信部专精特新产业学院。

3、加强校企合作，推进实践教学发展，促进产教深度融合

为推动实践教学的高质量发展，发挥示范引领作用，学院不断加强省级大学生校外实践教育基地建设，校企共同编写了教材、共建了实验室，并按照审核评估指标要求，联合企业建立了项目库和案例库，以提升应用型人才培养质量。

二、主要成效

1、打造省级重点实验室平台，实现科研反哺教学

为适应国家新能源汽车产业化需求，机械工程学院联合大连亚明申报了“辽宁省新能源汽车轻量化铸件数字化设计及智能制造实验室”省重点实验室建设点，并成功获批，填补了我校在该项目上的历史空白，有力推进了新能源汽车铝合金压铸一体化技术的研究及推广，为全域数字化工厂提供了样板工程。省级重点实验室的成功申报为构建高水平实践教学体系、

实现科研反哺教学提供了巨大动力，重点实验室团队教师于 2023 年成功申报了省教育厅纵向课题 7 项，发表了多篇高水平核心期刊。同时，教师将科研成果转化为教学内容，从而带动了教学改革和课程建设，提高了教学水平和人才培养质量。



图 1. 省级重点实验室

2、借助现代产业学院，提高人才培养质量

学院建有辽宁省智能制造现代产业学院和工信部专精特新产业学院，借助现代产业学院的平台，我院在人才培养模式的创新、专业质量的建设、实训基地的内涵建设、师资队伍水平建设方面屡屡突破，再创新格局。在与企业的合作形式上，以点到面，步步深入，实现了从“量”的积累到“质”的飞跃：一是在教学发展上实现了与企业的密切联系，合作开发了第一本教材，合作建设了三门专业课程，合作开发建设了校企合作资源库和案例库；二是在提升学生创新实践能力方面实现了共同指导，进行大赛文章和专利的申请，2022 年全国三维数字化创新设计大赛获国家级一等奖，2023 年互联大赛荣获省金奖。三是在教学质量工程建设上实现了从教师到学生，从课堂到车间，从实践基地到科技竞赛，做到了教学过程中的全面覆盖。



图 2. 学生获奖证书

3、建设省级校外实践教育基地，推动实践教学高质量发展

学院不断加强省级大学生校外实践教育基地-大连亚明实践教育基地的建设，为应用型人才培养提供了保障。一方面，通过选派教师为企业技术服务，解决企业在生产中技术难题，同时，校企双方成立了技术研发团队，科研合作项目数量不断增加。另一方面，每年组织 300 多名学生去省级大学生实践教育基地实习，安排 30 名学生的毕业实习岗位，接纳 20 名学生进行毕业论文指导工作，学生的实践能力显著提高。



图 3. 省级大学生校外实践教育基地

4、合作共建优质教学资源，推动产学研深入实施

学院组织主干教师与大连亚明汽车零部件股份有限公司、冰山冷热科技股份有限公司的高级技术人员合作，共同编写了《工程制图》教材、习题集和《冲压模具课程设计指导与实例》，切实提高育人的针对性和实效性；同时，学院与大连爱智控制系统有限公司成功研发了实验实训设备，实现了校企间的优势互补、资源共享，减少了学校的资金投入，该合作模式有效提升了学院产学研水平。



图 4. 校企共建教学资源

5、建立项目库、案例库，紧抓审核评估指标

按照审核评估要求，学院组织教师建立了项目库和案例库，如与北京中望合作建立的项目库和案例库通过引入行业真实案例，设计项目化教学，实现了课堂教学与工程实际的零距离；同时，利用中望绘图教学实训评价软件、工程识图能力实训评价软件等进行了在线学习、实训和自测，充分满足了学生的学习需求，激发了学生自主学习的动力，对于学生提高自身各项能力有重要意义。

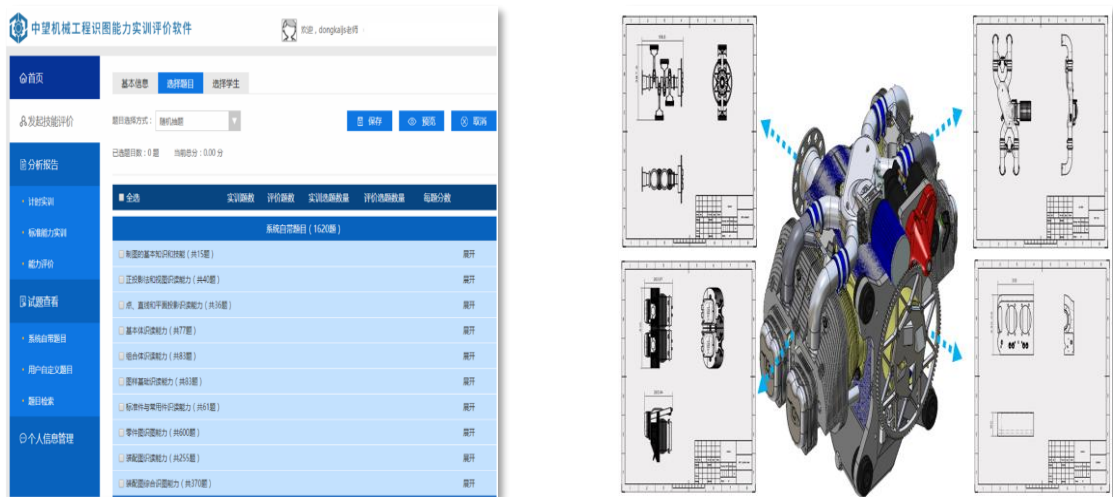


图 5. 项目库案例库

交通与电气工程学院：推进工程教育认证 夯实质量保障基础

交通与电气工程学院始终将审核评估与质量保障放在学院工作的第一位，坚持“以学生为中心、产出导向、持续改进”理念，通过持续推进工程教育认证相关工作，将审核评估核心理念——质量保障，全面融入学院日常教学运行与高质量发展的全过程，为学校及学院夯实质量保障基础，“以评促强”贡献力量。

一、主要措施

- 1、构建科学有效的学院教学质量保障体系，将“以学生为中心、产出导向、持续改进”三大理念贯穿质量保障全过程，夯实教学质量保障基础。
- 2、健全教学质量评价组织，完善教学质量管理制度，进一步规范学院教学工作流程。
- 3、持续推进工程教育认证相关工作，以点带面提高教学水平。
- 4、全方位抓实日常教学运行，多角度促进教学质量提升。

二、主要成效

1、构建学院教学质量保障体系，夯实教学质量保障基础

交通与电气工程学院高度重视教学质量保障工作，结合学院工程教育认证相关工作与 OBE 理念进行了教学质量保障体系设计。在该教学质量保障体系设计中，“校外循环”通过获取国家、产业、学校、学生、家长、校友对人才的需求信息，评估人才培养目标对经济社会需求的符合度，进而不断修订人才培养目标，带动新一轮的“校内循环”。“校内循环”以学生产出为导向，围绕毕业要求的达成度这一主线，将“培养目标、毕业要求、课程体系、课程教学、教学质量监控和评价”串联起来，评价学习产出对毕业要求的达成度，进而不断优化毕业要求的达成度，进而不断优化毕业要求（学生预期产出）的实现过程。“课内循环”以学生产出为导向，围绕课程目标的达成开展教学活动，评价课程目标的达成度，进而改进教学方法，优化课程体系设置。持续改进闭环系统围绕人才培养目标符合度和毕业要求达成度这一主线将“校外循环”和“校内循环”有机联系起来。

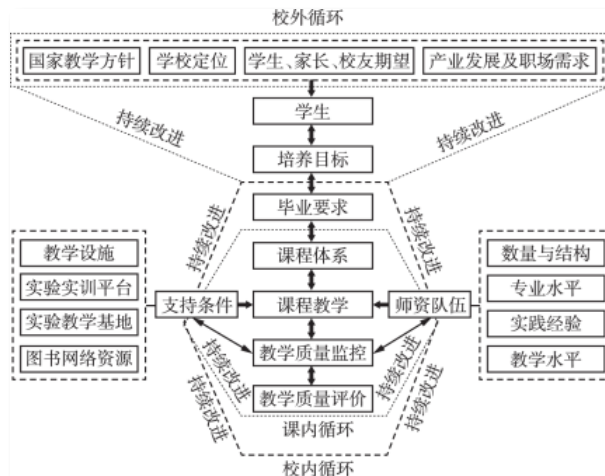


图 1. 教学质量保障体系设计

2、健全教学质量评价组织，完善教学质量管理制度

为全面提高学院教师教学质量，建立健全有效的教学质量监控体系，促进教风建设，深化教学改革，及时解决教学中出现的问题，形成重视课堂、重视教学的优良教风，促进教学工作的规范化、科学化运行，学院成立了教学质量评价委员会，并制订了《2022-2023 学年交通与电气工程学院教学质量评价委员会工作细则》。同时，为做好 2022-2023 学年度专任教师教学工作质量评价工作，强化交通与电气工程学院教师教学工作职责，提高学院教师教学工作的责任意识和质量意识，不断提高教学质量和教学水平，特制定了《2022-2023 学年交通与电气工程学院教师教学工作质量评价实施细则》。

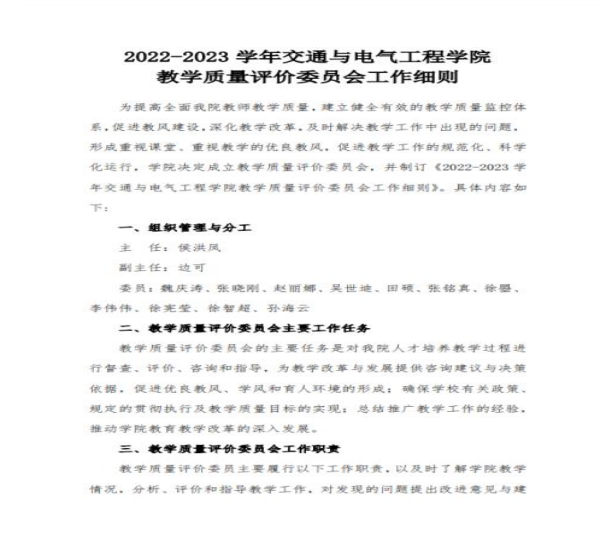


图 2. 教学质量评价委员会工作细则



图 3. 教师教学工作质量评价实施细则

3、持续推进工程教育认证，以点带面提高教学水平

学院始终扎实推进工程教育认证相关工作，坚持 OBE 理念，重点关注用学生获得的学习成果来衡量教学效果；按照“反向设计，正向实施，多元评价，全程考核”的原理，突出“学生中心”研究面向产出的教学设计和课程质量评价办法。

(1) 制定并正在运行基于 OBE 版的 2021 级人才培养方案。培养方案调整内容包括：人才培养定位、培养目标分解、毕业要求及指标点的确立、课程矩阵体系的构建等。

(2) 根据 OBE 理念和工程认证需求，制定并完成了 47 门专业理论课程（32 门理论课、14 门实践课）的教学大纲制订及内部审核工作，目前投入执行。

(3) 设计、完成了 33 门专业课（21 门理论课、12 门实践课）的教学评价存档与推广，目前部分课程已经进入三轮教学评价的考核存档，持续改进之中。

(4) 推进“以学生为中心”的课堂转变，以教学设计方案为抓手对原有教案进行了改进，推出了教学设计方案模板，已完成模板和样例设计，试点课程和设计章节在实证检验中。





图 4. 工程教育认证相关推进工作

4、积极开展各项调研工作，推动教学工作走实走深

按照“大科校发〔2023〕73 号 关于印发《大连科技学院本科毕业生持续跟踪评价办法》的通知”文件要求，学院结合自身实际情况，积极配合教学评价办公室，基于 OBE 理念而自主研发设计了既符合学校整体要求、又满足学院同步推进工程教育认证相关工作的调查问卷，并于 2022-2023 学年第二学期积极开展了应届毕业生、往届毕业生以及用人单位调研。

毕业生跟踪反馈问卷调查
(适用于应届毕业生)

亲爱的同学：

您好！首先，感谢您对母校的诚挚关注和良好祝愿！您在大连科技学院度过了宝贵的大学时光，现在即将离开母校，走进社会，开始全新的人生旅程。母校盼了您一个发展的起点，您带给母校一份荣耀。为全面总结我校人才培养经验，更好地改进教育教学工作，不断提高人才培养质量，推动学校科学发展，我们设计了此调查问卷，请您认真填写。本问卷仅供调查研究使用，无任何商业用途。

感谢您对母校建设与发展的关心和支持！

一、基本信息

1、专业：_____

2、年级：_____

3、毕业时间：_____

4、拟就业单位：_____

5、岗位：_____

二、适应度评价

6、目前职业状态为（ ）

A. 已签约单位 B. 升学 C. 创业 D. 正在联系工作

7、您已签约或意向签约的工作单位性质为（ ）

A. 行政机关 B. 国有企业 C. 一般企业 D. 事业单位 E. 其他

8、您已签约或意向签约的工作单位所在地区为（ ）

A. 东北地区 B. 华北地区 C. 华东地区 D. 中南地区 E. 西南地区 F. 西北地区

9、您已签约或意向签约的工作与专业的关系（ ）

A. 与专业相关的管理工作 B. 与专业相关的技术工作 C. 与专业相关的其他工作 D. 不相关

10、您认为就业或创业与大学期间的（ ）部分关联性较大【可多选】

A. 专业知识 B. 人文科学素养 C. 学生组织活动 D. 社会实践 E. 其他

用人单位对大连科技学院毕业生满意度的调查问卷

尊敬的用人单位：

您好！首先感谢您单位一直以来对我校毕业生就业工作的支持！为了全面了解用人单位对我校毕业生的总体评价和满意度情况，提高人才培养质量，培养出更适应现代社会需要的高素质人才，请根据我校毕业生在贵单位工作的情况，协助我们做好以下调查工作！

单位名称：_____（盖章）

单位联系人：_____ 联系电话：_____ 传真：_____

地址：_____ 邮编：_____

1. 贵单位性质是（ ）

A. 行政机关 B. 事业单位 C. 国有企业 D. 集体企业 E. 三资企业 F. 私营（民营）企业 G. 其他_____

2. 贵单位在招聘毕业生时，最注重的是（ ）

A. 个人形象 B. 学习成绩 C. 担任学生干部等社会经历（党员） D. 团队合作精神 E. 专业技能 F. 外语、计算机水平 G. 表达能力 H. 发展潜力 I. 动手能力 J. 其他_____

3. 对我校毕业生总体评价（ ）

A. 很满意 B. 满意 C. 称职 D. 不满意

4. 大学生接受就业指导教育的必要性（ ）

A. 有必要，学校应予以重视 B. 对此不大了解，不肯定 C. 没必要

5. 是否愿意建立校企合作关系（ ）

A. 愿意 B. 考虑 C. 不考虑

6. 贵单位对我校人才培养的意见和建议：_____

图 5. 毕业生、用人单位调研问卷

调查结束后，学院根据调研结果召开了专题会议，对数据进行了分析总结，并按专业形成了《交通与电气工程学院毕业生及用人单位满意度调查报告》，结论用于专业人才培养的持续改进。



图 6. 毕业生及用人单位满意度调查报告

另外，学院各专业于 2023 年 11 月开展了集中调研，走访了大连地铁运营有限公司、山东交通学院、兰州铁道大学等，进一步深化了 2024 版人才培养方案调研以及专业调研深度。



图 7. 实地走访调研工作

5、全方位抓实日常教学运行，多角度促进教学质量提升

(1) 日常学院例会，深化学习与认识

学院结合当周实际工作内容及需要召开了工作例会，安排相关人员贯彻解读了《本科教育教学审核评估（2021-2025 年）工作指南》等文件，及时调整了工作方式方法，不断强化教学质量保障意识与认识。



图 8. 日常学院例会

（2）名师引领，助力成长——青年教师系列磨课活动

为加强教师队伍建设，提高青年教师教学水平，引导青年教师爱岗敬业、刻苦钻研业务、注重教学基本功训练，激发青年教师对教育理念和教学设计的思考，学院于 2023-2024 学年第一学期开展了“名师引领，助力成长”青年教师系列磨课活动，由全国高校教师教学创新大赛三等奖获得者张铭真老师担任首席导师。



图 9. 青年教师系列磨课活动

（3）“建优课，塑名师”教案评比活动与教学材料内涵建设

为了充分鼓励教师从课前备课、课中上课以及课后评价等各教学环节实现全面深化和改革，上好课、建优课、塑名师，学院于 2022-2023 学年第二学期开展了“建优课，塑名师”教案评比活动，活动选出的优秀教案获奖教师刘畅、陈梦璐等进行了经验分享，各位教师积极学习交流，取长补短。



图 10. 教案评比活动

2023 年 11 月，四位老师代表学院参加了第三届 RIGOL 杯实验案例竞赛并取得佳绩，徐佳和刘江宁老师获得北部赛区三等奖，武兰江和王兰老师获得北部赛区二等奖，武兰江与王兰老师在决赛环节分别获得全国三等奖、二等奖，为我院教学改革与质量保障注入了新动力。



图 11. 教师比赛现场

另外，学院集中实践课程教案内涵建设相关工作以及轨道信号专业工程教育认证同步的教学设计方案改革正在同步进行。



图 12. 教学设计方案

(4) 召开“师-师”交流，高效快速推进学风建设

为了推动我院学风建设，进一步助力学生成长成才，2023 年 10 月，学院组织辅导员与任课教师召开了“期中课堂情况反馈交流会”。2021 级、2022 级各级队辅导员老师、任课老师和各专业学生代表参加了此次交流会。交流会中，各位辅导员老师对学生出勤率、课堂参与度等学生管理各个方面进行了深入了解，也纷纷表示会配合任课老师共同解决学生问题，每周记录并了解学生学习动态与状态。任课老师们分别从课堂出勤情况、学生学习氛围、学科时间安排等方面介绍了所带班级情况，并总结了优点与不足之处。本次反馈会，使学院更全面、及时地掌握了学生在校学习生活诉求，有助于加强教学质量监控，提升管理和服务水平，推动教学管理进一步规范化。



图 13. 期中课堂情况反馈交流会

6、扎实推进校企合作，凝聚协同育人合力

为进一步推动产业和教育的深度融合，提高高等教育人才培养的质量和效能，促进产业升级和发展，共同推动社会发展进步，应对后疫情时代学生就业压力大、就业岗位少、北方企业难等问题，学院始终将深化产教融合作为学院重点推进工作，并于 2023 年上半年走访了大连地区、江浙地区多家企业，经过洽谈达成了多项合作，为我院学生的实习就业开拓了新的方向，全面推进了教融合双向赋能、同频共振共促发展，为我院的教育改革和产业合作提供了有益的经验 and 指导。



图 14. 走访洽谈会

我院轨道信号专业通过校企联动搭建育人平台、建立联合育人机制、共建课程体系与项目案例等实践，探索了基于工程导向和能力提升的产教融合路径和教育教学新模式，实践创新了本科“四维四阶”人才培养模式和四层次对接的实践课程体系，并在专业建设、课程内涵、师资培养和学生发展等方面取得一定成果，对其他学科和专业深入推进校企联合、产教融合教育，具有一定的参考和借鉴作用。



图 15. 新模式研讨会

信息科学与技术学院：校企双向赋能 推动专业内涵建设

依托产教融合，信息科学与技术学院坚持走内涵式发展之路，聚焦专业建设和课程改革，运用敏捷教育思想组建专业群，动态适应产业链发展，通过将多个相互关联课程有机整合为课程群，突出跨专业属性，培养锐意进取的师资队伍，推进信息科学与技术学院专业建设与改革。

一、主要措施

1、积极响应数字经济产业需求，全力打造专业课程群

各专业群按照“底层共享、中层分立、高层互选、顶层综合”原则建设了课程群，围绕所建立的专业课程群，组建了跨专业的教学团队，共同研究课题、共同指导科技创新、共同打造教育资源、共同推进教学改革和方法创新。

2、持续推进现代产业学院建设，构建并实施了 3+0.5+0.5 人才培养模式

前 3 年由校企教师共同在校内完成教学安排，利用半年时间（0.5 年）学生企业进行实训，再利用半年时间（0.5 年）校企共同开展毕业设计并推进学生就业。采用产教八项联动模式推动产业学院建设进程，并通过实施跨专业人才培养机制，创新人才培养模式。

3、大力引进优秀人才，坚持传帮带，构建行业特色型师资培养新模式

通过“行业认知-行业实践-服务行业”层层递进模式进行，为我院每位新入职青年教师设计了成长规划，建立个人档案并不断跟踪其成长过程，组织教师赴企业进行了学习、教学观摩，使教师教学基本功和实践能力逐步得到了提升。

4、采用“学、训、赛、创”融通的双向学习和反哺的四级专创融合教育体系

实施课堂教学→专业社团→学科竞赛→创新创业过程的自下而上的学习机制，执行创新创业→学科竞赛→专业社团→课堂教学自上而下的指导过程；不断强化实践教学，并通过跨专业、跨年级、横纵向联合组建专业社团，采用校企双指导模式，全面提升了学生的实践能力与创新能力，学生参加各种创新竞赛取得了丰硕成果。

二、主要成效

1、形成了两大特色专业群，以课程群建设为抓手，持续推动课程建设

学院依据敏捷教育思想，构建了两个专业群，并构建了跨专业课程群体系框架，形成了结构较为优化、内容较为先进的特色课程群体系，设计多个课程模块（如 web 前端开发、软件后台开发、移动应用开发、大数据开发等）组建课程模块池，各个专业可以在选修部分灵活适配课程模块，在横向上实现课程群模块共享，满足了学生宽口径和个性化培养需求。以课程群建设为抓手，开发建设可持续发展拓展性课程，打造专业特色。

学院软件工程专业 2022 年获批省级一流专业，获批辽宁省一流课程 9 门，辽宁省跨校修读学分学习平台（“酷学辽宁”平台）上线课程 5 门。2023 年获得辽宁省兴辽计划人才称号 1 人，近两年获辽宁省高校教师教学创新大赛三等奖 3 项，申报省级思政示范课程 1 门。2023 年获批大连科技学院一流课程 5 门，大连科技学院校企合作课程立项 3 门，获得大连科技学院教师教学大赛一等奖 1 项，三等奖 2 项，并有 1 名教师被推荐参加省赛。

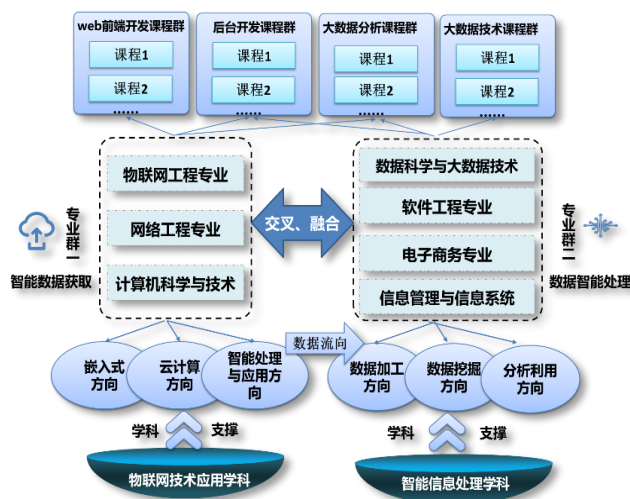


图 1. 课程群建设

2、实施产教八项联动, 持续推进了辽宁省现代产业学院建设

2023 年 6 月学院获批了“智能软件与大数据现代产业学院”省级现代产业学院，校企合作采用“1+1+N”建设框架，应用 3+0.5+0.5 人才培养模式，实施了“Java 全栈”“车联网”“大数据技术”“数字新媒体”分方向的培养机制，允许学生跨专业选择专业方向，通过提供更为灵活的创新人才培养模式，满足学生个性化培养需求，目前已有百余名学生在企业里实习并提升实践能力。全方位多维度实施产教八联动，开展深度校企合作，实现 5 门课程共授、6 部校内教材共编、6 门课程共建，申请教育部产学合作协同育人项目 5 项，教育部供需对接就业育人项目 6 项，校企联合指导竞赛获奖 100 余项。





图 2. 产教联动实施进展

3、行业特色与教学能力并育，新入职教师、中青年教师分层培养

学院安排新入职教师进入校企合作单位了解行业、认识行业，将自身职业规划与行业发展结合起来（行业认知过程）；同时赴企业的青年教师由专业的高级技术人才进行指导参与到行业实践中去，提升为行业服务能力（行业实践过程）；学院领导率领中青年骨干教师赴企与高层之间沟通拓展合作领域，共同搭建教学平台（服务行业过程）。同时，通过导师制、教学观摩与竞赛、教学能力培训等形式内化青年教师自我发展的原动力，并建立个人跟踪档案，记录其学习—提升—修正—再提升的成长过程，以实现培养高素质、高知识、高能力的特色型师资目标。目前，到企业学习的 4 名教师能力得到了提升，能够承担行业 IT 技术前沿类课程。



图 3. 分层培养工作

4、全面实施四级专创融合教育体系，科技竞赛硕果累累

学院实施了“岗、课、训、证”融通且具有反哺机制的四级专创融合育人体系，与企业

工程师共同指导学生实践，双带科技创新竞赛，取得了丰硕成果。2023 年学院组织了近 20 项科技创新赛事，获得国家级奖项 7 项，省级奖项 123 项。获得了全国高等院校数智化企业经营沙盘大赛国家级一等奖，在该项赛式上取得了新突破，持续保持了在国家级科技创新竞赛中取得一等奖的好成绩。



图 4. 比赛获奖及现场

经济管理学院：校企深度融合 助力专业内涵建设高质量发展

经济管理学院深刻理解本科教育教学审核评估是实施教育强国战略的重要组成部分，全体教师齐心协力，深入学习评估文件，针对评估中的问题开展各项工作，持续推进学院审核评估准备工作。

一、主要措施

- 1、对标学校评建工作安排，做好学院规划部署。
- 2、制度措施体系建设，规范学院管理。
- 3、构建“学科与课程建设攻关团队”和“双创与竞赛管理攻关团队”。
- 4、定期举办专家论坛和青年沙龙讲座，创造良好的学术氛围。
- 5、深化校企合作协同育人机制，优化人才培养模式。
- 6、拓展国际合作，提高师生人才质量。
- 7、进一步全面打造社会工作专业特色。

二、主要成效

1、根据学校部署，完成审核评估推进工作

学院根据学校迎评促建工作的具体要求，在师资队伍建设、教学规范管理、学生管理等诸多方面，对标评估指标，部署系列具体工作。

首先，学院在 2023 年 3 月召开了本科教育教学审核评估专题推进会，规划了学院近期评估工作开展情况，详细讨论了工作计划。其次，完成审核评估工作小组的建设，根据自评报告模板制定支撑材料目录，审核评估支撑材料收交由小组分门别类进行归档。再次，根据审核评估量化指标数据测算要求，分别对以下文件进行统计和整理，它们包括：专业培养计划、专业实验课情况、专业课教学实施情况、专业负责人情况、基层教学组织情况、已建成慕课情况、本科生发表论文情况、获得国家认可的职业资格证书情况等数据。



图 1. 审核评估推进工作

2、制度措施体系建设，规范学院管理

以规章制度建设为抓手,夯实基础管理为保障学院工作有序有效展开,在校规章制度基础上制定了系列教学与科研管理的具体措施。为本科教育评估前期准备工作的顺利推进, 2023 年在学校规章制度的基础上,针对学院具体日常管理,论证并完成了二十三项规定和措施的制定,包括:《关于成立经济与管理学院学术委员会的通知》《经济管理学院大学生创新创业训练计划管理办法(试行)》等。在职称评审、科技创新竞赛管理、学院一流课程评选推荐、学院教学质量评价、学院突出成果奖励、学院精品课程建设、资源库建设、课外学术科技竞赛管理等各个方面明确规范工作要求,使学院管理有据可依,有规必守,提升了教学与科研质量,更提高了学院工作的管理效率。

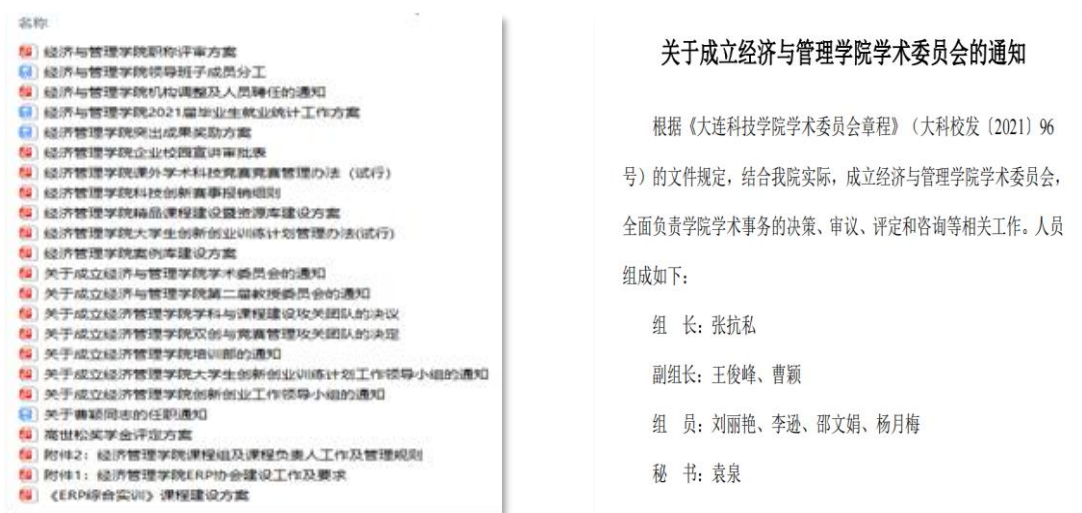


图 2. 审核评估推进工作

3、构建“学科与课程建设攻关团队”和“双创与竞赛管理攻关团队”

学科建设和课程体系是高等教育不可或缺的两个重要环节。学科建设需要有优质的课程体系作为支撑,而课程体系更需要有匹配的学科体系来提供知识支持和理论基础。加强课程建设是有效落实教学计划,提高教学水平和人才培养质量的重要保证。高质量的课程建设需要有高质量的教师队伍,因此学院特组建“学科与课程建设攻关团队”。该团队有六项核心任务:课程组建设,实行课程负责人制;推进学院优质课、一流课程建设;全权负责教学类竞赛指导工作;推动学院教学理念、模式、方式方法等各方面的改革与创新;指导和推进课程教学资源建设;加强 ERP 协会的管理和建设。

双创大赛及其他各类竞赛能够激发学生的学习兴趣,锻炼学生的创新思维,提高学生解决实际问题的能力,培养高素质创新人才,是学生综合知识运用、团队精神培养和实践创新能力提高的重要手段,凸显地发挥着对于学生自主发展素养培育的促进和推动效应。为切实提升我院整体各类双创和其他竞赛类比赛的整体质量和水平,进一步规范管理我院创新创业

类大赛、各类学科竞赛类赛事，学院成立“双创与竞赛攻关团队”。该团队有四项核心任务：统筹安排赛事和双创活动；扩大教师和学生的参与度受益面；制定有序有效管理措施，确定指导模式；推进完善符合院情特点的竞赛管理规则，根据学院实际情况，提出并不断完善针对性的学院竞赛管理的规则及要求，使我院各类竞赛的组织管理有据可依，有的放矢。

在两大攻关团队的努力下，在学科和课程建设，在师生参赛和获奖方面都取得了不俗的成绩。2023 年 5 月 4 日，学院开展了“经济管理学院 2023 年度教学创新大赛选拔赛”，三位获奖教师被推送参加学校决赛，并在 6 月 9 日的校级决赛中均获得二等奖殊荣，学院获评优秀组织奖。2023 年累计参加各类创新活动获得省级以上奖项 500 余人次，参与省级以上科技创新项目 48 项，学生参加竞赛获奖国家级一等奖 4 项、二等奖 4 项、三等奖 12 项，省级一等奖 22 项、二等奖 48 项、三等奖 74 项等，取得了丰硕的成绩。



图 3. 学科与课程体系建设工作

4、定期举办专家论坛和青年沙龙讲座，创造良好的学术氛围

根据学院制度化的要求，每月末举办专家论坛，每月中举办青年学者沙龙讲座，2023 年以来已举办了 12 场专家论坛，10 次青年学者讲座。其中，张抗私院长为全院老师做了“论文写作和感想”的分享，曹颖副院长就“碳中和碳达峰中国方案及会计问题”做了专题讲座，物流教研室主任刘丽艳、劳动和社会保障教研室主任解春红、社会工作教研室主任张岩、会计教研室主任李婷婷、工商管理教研室主任马越、市场营销教研室主任黄涌波分别就本专业的前沿热点问题进行了讲座和分享，学院还邀请到邀昶德东来物流（大连）有限公司总经理关国哲开展以“大学毕业后 一个物流人的真实二十年+实战案例分享”为题的专业讲座，东北财经大学市场营销系主任刘宝宏教授、物流专业系主任丁秋雷教授、会计学院副院长王景升教授应邀专家论坛主讲嘉宾分别做了精彩的主题报告。同时，邀请院内徐雯副教授进行了“一流课程建设经验及申报要点”的培训。通过校内外专家的学术报告，以及教研室主任为核心的青年学者讲座的分享，提高了经济管理学院教师的专业素养，打开了学术视野，增强了教学与科研的能力。



图 4. 专家论坛和青年沙龙讲座

5、深化校企合作协同育人机制，优化人才培养模式

为推动应用型育人体系建设，学院教师广泛调研交流岗位需求，完善人才培养与输出体系，提高大学生的实践能力，培养具有创新意识新型人才，学院全面推进专业和企业紧密合作，在校企合作，融合发展方面进行了积极的探索。

为深入了解不同专业岗位发展前景，进一步完善人才培养体系，融入人才培养全过程，与企业一道促进毕业生充分就业，更好地承担起肩负的社会责任，2023 年 10 月 19 日，学院邀请了安永咨询商务有限公司进行了安永审计职位宣讲会，企业负责人做的深入讲解，为在校大学生了解岗位职责、工作环境，有针对性学习等创造了良好的机遇。为扎实推进访企拓岗、深化校企合作协同育人机制、不断优化学科专业布局。2023 年 10 月 23 日，学院组织工商管理专业骨干老师到澳鹏数据有限公司进行了调研交流，进一步了解了澳鹏数据科技有限公司的业务范围和所需人才的需求，为我院人才培养方案的修订提供了新想法、新思路。特别在 2023 年 10 月 12 日，企业家奖学金设立，是在校企合作协同育人领域的一个创举，首届“高世松奖学金启动暨首届颁奖仪式”的圆满举行，五名品学兼优的学生获得奖励，企业家高世松先生、大连市万里爱心会监事长孙乐升、大连科技学院相关领导及经济管理学院师生代表 1137 人出席了颁奖盛典，对专业学生的激励产生了积极的反响。



图 5. 校企合作

6、拓展国际合作, 提高师生人才质量

在国际交流方面, 学院积极推进国际化合作, 通过建立国际课题、开展交流座谈、聘请国际学者讲座等方式, 为学院全体师生提供更广阔的国际视野和交流平台, 将学院国际合作推向新的高度, 师生获益匪浅。

学院积极推进国际化合作的工作内容有三个方面的: 第一, 申请国际合作研究课题。2023 年 4 月, 学院再次获批欧亚经济一体化对日合作项目, 这是学院该项目第三期获批立项, 三期累计 30 余名老师参与受益。第二, 2023 年 9 月 21 日聘请日本著名企业家、大连市荣誉市民, 中友好协会名誉会长古贺克己先生为工商管理专业名誉教授, 定期邀请国际知名企业家做讲座, 广泛交流, 打开了学生们的国际视野, 增加了信息量, 为培养国际化的复合型人才打下基础。第三, 邀请国际专家访问讲座, 2023 年 12 月 8 日, 西班牙穆尔西亚大学 ENAE 商学院院长及副院长到校座谈, 双方就商科类专业合作方向进行了探讨; 2023 年 12 月 14 日, 日本佐贺大学经济学部部长中村博和教授受邀到学院为师生进行“日本的人口与就业问题”讲座, 这些努力将学院国际合作和国际交流推向新了新的高度。

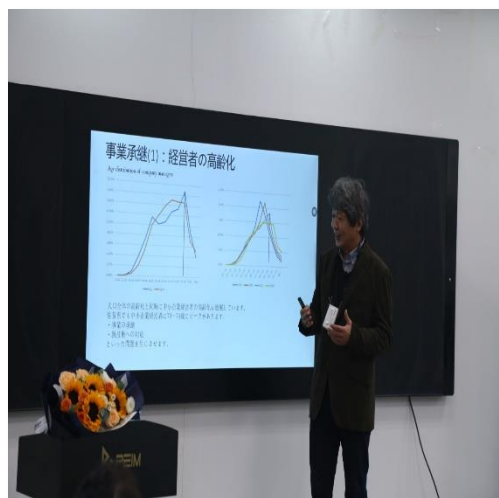


图 6. 国际合作

7、进一步全面打造社会工作专业特色

学院通过加强校政企合作、新专业调研申请、硕士点专业筹建、校一流专业发展等一系列举措, 有效推进社会工作专业建设, 深化社会工作专业教育教学改革, 突出打造其专业的特色, 为社会工作专业的长足发展奠定基础。

在学院领导的鼎力支持下, 社会工作专业继 2022 年主办的全国高端学术论坛之后, 再次联手大连市政府, 于 2023 年 9 月 22 日举颇有影响力的大型学术会议, 本次会议由大连市民政局主办、旅顺口区民政局协办、大连科技学院承办, “星火大连·社工同行”社会工作服务站质量提升培训会暨社会工作人才培养研讨会, 得到了大连市电视台、辽宁日报、大连日报等主流媒体的报道, 并且得到新浪网的同步转播, 再一次扩大了大连科技学院的影响力和

知名度，为现有专业发展、新专业申报、产学研基地落户以及申请硕士点的筹备工作均打下良好的基础。社会工作专业 5 名教师经过个人申报、专家评审入选大连市社会工作专家人才库成员。社会工作专业服务社会的特色越来越突显出来。



图 7. 社会工作

外国语学院：抓常规 重落实 加强教学质量建设

外国语学院紧紧围绕审核评估指标体系，实施“四位一体”教学质量保障体系，通过构建标准体系、监控体系、评价体系和反馈体系各环节质量标准，开展监控、评估、反馈与整改等举措，对所有工作进行校级、学院及教研室级别的梳理，实施“动态”全过程、全方位、常态化监控。我院始终贯彻以人为本的理念，在以学生为主体，同时注重教师发展，树立全员参与质量管理的意识，沉淀自觉、自省、自律、自查、自纠的“五自”大学质量文化。

一、主要措施

- 1、建立教学质量保证组织体系，保障教学质量提升。
- 2、加强教学质量监控，保证教学目标顺利实现。
- 3、建立教学改革与教学质量融合机制，加强课程建设与专业建设。
- 4、以课程思政为引领，切实提升外语课程思政教学水平。
- 5、完善教学质量评价跟踪反馈制度，推进教学质量改进。

二、主要成效

1、构建教学质量保证组织体系，推动课堂教学质量持续提升

学院成立由院长主抓教学质量，各教研室副高职称以上教师组成的教学质量管理小组，负责各教研室的教学质量管理和监控，同时将课程负责人作为专业课程的教学质量第一负责人，保障教学质量的完成和提高。课程负责人带领课程组研读教学大纲、制定教学日历，通过集体备课钻研教材、思考教学方法。各教研室坚持定期召开教学例会，利用教研活动研究教学保障相关制度和布置教学工作任务；完善教师备课、授课、教学手段、教学方式、学生反馈机制、学习考核等六部分组成的课堂教学质量保障制度及措施。



图 1. 教学质量保障工作

2、重视日常教学检查，严把教学质量关

教学检查包括：期初、期中、期末教学检查，试卷和毕业论文（设计）等教学资料抽查，教学进度、课表执行情况检查等。在学校常规教学检查的基础上，建立了教研室抽查、领导听课、教师互听等机制，加强教学过程监控；定期组织教研室教师进行教学资料的自查、互查、抽查，检查结束后，做好教学检查总结分析，及时发现问题，不断规范教学行为，做到有记录、有反馈、有改进，并通过教研室集体备课、磨课、老带新、经验分享等形式，加强了教学质量的监控。



图 2. 教学检查相关工作

3、推进课堂教学改革，加强课程建设与专业建设

引进优质教学资源，科学设计课程考核内容和方式，积极推进现代信息技术与课堂教学深度融合。学院多门课程获评了思政示范课程和校级、省级一流课程。《论文学术写作与研究》《日语视听 V》《日语视听 II》《综合英语 II》获得校级思政课程示范课程，《英语视听说 II》《实用英语口语 I》《日语阅读（A）II》被评为省级一流课程。学院还注重加强师资队伍队伍建设。鼓励教师积极参加各类教学比赛，以赛促教，以提高个人教学水平。英语专业于 2022 年 10 月获评了大连科技学院校级一流专业。

15	交通与电气工程学院	电工电子技术 (B)	徐彦	周伟伟, 武兰江, 张赞, 李健	一类
16	设计艺术学院	空间设计	郭家麟	张清建, 刘桥, 于晓凡, 于正洋	二类
17	信息科学与工程学院	大数据分析	李瑶	魏惠梅, 张树地, 蒋磊, 张旗	二类
18	交通与电气工程学院	交通管理与控制	赵晓宇	陈梦瑶, 何顺	二类
19	交通与电气工程学院	材料力学	侯一烈	何强, 张松基, 马佰征, 顾元琦	二类
20	外国语学院	日语视听 V	王丹	徐慧, 张等, 郭彦, 郭学生	二类
21	机械工程学院	工业机器人技术与应用	谢成豪	董淑健, 郭瑞, 王亮, 周琳	二类
22	外国语学院	日语听力 II	徐娜	于利, 张等, 田正孝	二类
23	信息科学与工程学院	数据库导论	魏惠梅	张旗, 李瑶, 陈旭明, 张树地	二类
24	交通与电气工程学院	轨道交通设备	刘桥	曲博	二类
25	交通与电气工程学院	模拟电子技术	李瑶	周伟伟, 李莉, 刘江平, 石佳鸣	二类
26	交通与电气工程学院	电力电子技术	武兰江	刘平, 田琳, 赵国卿	二类
27	交通与电气工程学院	物流工程与管理	陈瑞怡	吴世地	二类
28	交通与电气工程学院	热力学	李瑶	王广, 张旗, 李伟修, 孙琪	二类
29	信息科学与工程学院	微信小程序开发与应用 (A)	陈文静	郭强, 魏彦	二类
30	交通与电气工程学院	信号与系统 (A)	陈瑞怡	徐慧, 马考久	二类
31	交通与电气工程学院	运输企业管理	陈洪齐		二类

序号	课程名称	课程负责人	其他主要成员
1	线上+线下混合式-课程	王丹	王丹, 徐慧, 李瑶
2	线上+线下混合式-课程	郭家麟	郭家麟, 张清建, 刘桥, 于晓凡, 于正洋
3	线上+线下混合式-课程	李瑶	李瑶, 魏惠梅, 张树地, 蒋磊, 张旗
4	线上+线下混合式-课程	赵晓宇	赵晓宇, 陈梦瑶, 何顺
5	线上+线下混合式-课程	侯一烈	侯一烈, 何强, 张松基, 马佰征, 顾元琦
6	线上+线下混合式-课程	王丹	王丹, 徐慧, 张等, 郭彦, 郭学生
7	线上+线下混合式-课程	谢成豪	谢成豪, 董淑健, 郭瑞, 王亮, 周琳
8	线上+线下混合式-课程	徐娜	徐娜, 于利, 张等, 田正孝
9	线上+线下混合式-课程	魏惠梅	魏惠梅, 张旗, 李瑶, 陈旭明, 张树地
10	线上+线下混合式-课程	刘桥	刘桥, 曲博
11	线上+线下混合式-课程	李瑶	李瑶, 周伟伟, 李莉, 刘江平, 石佳鸣
12	线上+线下混合式-课程	武兰江	武兰江, 刘平, 田琳, 赵国卿
13	线上+线下混合式-课程	陈瑞怡	陈瑞怡, 吴世地
14	线上+线下混合式-课程	李瑶	李瑶, 王广, 张旗, 李伟修, 孙琪
15	线上+线下混合式-课程	陈文静	陈文静, 郭强, 魏彦
16	线上+线下混合式-课程	陈瑞怡	陈瑞怡, 徐慧, 马考久
17	线上+线下混合式-课程	陈洪齐	陈洪齐
18	线上+线下混合式-课程	李瑶	李瑶, 魏惠梅, 张树地, 蒋磊, 张旗
19	线上+线下混合式-课程	王丹	王丹, 徐慧, 张等, 郭彦, 郭学生
20	线上+线下混合式-课程	谢成豪	谢成豪, 董淑健, 郭瑞, 王亮, 周琳
21	线上+线下混合式-课程	徐娜	徐娜, 于利, 张等, 田正孝
22	线上+线下混合式-课程	魏惠梅	魏惠梅, 张旗, 李瑶, 陈旭明, 张树地
23	线上+线下混合式-课程	刘桥	刘桥, 曲博
24	线上+线下混合式-课程	李瑶	李瑶, 周伟伟, 李莉, 刘江平, 石佳鸣
25	线上+线下混合式-课程	武兰江	武兰江, 刘平, 田琳, 赵国卿
26	线上+线下混合式-课程	陈瑞怡	陈瑞怡, 吴世地
27	线上+线下混合式-课程	李瑶	李瑶, 王广, 张旗, 李伟修, 孙琪
28	线上+线下混合式-课程	陈文静	陈文静, 郭强, 魏彦
29	线上+线下混合式-课程	陈瑞怡	陈瑞怡, 徐慧, 马考久
30	线上+线下混合式-课程	陈洪齐	陈洪齐
31	线上+线下混合式-课程	李瑶	李瑶, 魏惠梅, 张树地, 蒋磊, 张旗



图 3. 课程教学改革相关工作

4、聚力立德树人，切实提升外语思政课教学水平

全面提升外语教师课程思政教学能力，外国语学院将课程思政融入教学、科研，坚持两手抓两手硬。通过举办“外语教学课程思政建设”座谈会等活动，教师结合教学案例沟通交流，营造浸润式课程思政教学环境，使育人元素润物细无声“进专业、融课程”。在科研方面，近一年发表课程思政相关论文五篇，辽宁省民办教育协会立项四项，并充分发挥“科研反哺教学”的作用，不断改进教学设计，推进外语教学与课程思政的深度融合。



图 4. 课程教学改革相关工作

5、构建多维度、信息化的教学评价反馈体系，引领教学质量改进提升

学院针对学校教学评价系统（主要包括日常教学检查、教学督导听课评价、教师互听评价、学生评教、课程考核质量评价、毕业设计质量评价等），进行了多维度的评价，从评价指标、评价流程、数据处理与应用等维度进行了规范化建设。通过教学信息员、定期召开师生座谈会的形式进行学生层面的教学反馈；通过教学研讨、磨课等形式建立教师教学层面的

反馈；通过常规性的教学检查（教学前期、中期、期末检查，论文前期、中期、后期检查）在教学质量、教学秩序、教学教师课堂管理等方面从教研室层面进行反馈；通过课程建设经验分享总结、完成评价报告等方式，对照建设指标，对课程建设情况进行跟踪和反馈。对于存在的问题，进行及时沟通和反馈，落实到具体人和事进行整改，对整改效果进行评估。

同时，利用现代化信息技术实现评价流程的自动化管理和数据的分析处理，通过学习通平台以及微信小程序的问卷、投票等信息化方式，提高评价参与度、加强了评价结果的可靠性和有效性，推进教育质量不断改进提升。

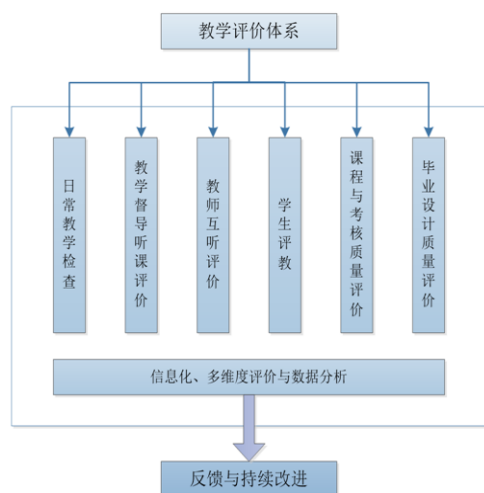


图 5. 教学评价反馈工作

2023 年 9 月, 我院日语和英语教研室组织开展了 2023 届毕业生满意度调查、2023 届毕业生用人单位满意度调查以及 2023、2014 届毕业生满意度调查, 对毕业生去向和质量进行调查, 了解本专业人才培养质量现状, 便于教师及时对课程教学、教学建设与改革成效进行总结。调研结果对今后的教学质量建设以及 2024 版人才培养方案修订起着至关重要的作用。



图 6. 满意度调查工作

设计艺术学院：以评促改以评促建 成果导向务本求实

为实现以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设的目标，在学校对审核评估要求的基础上，设计艺术学院秉持全面落实、以评促建、成果导向、务本求实的工作理念，形成了“把握标准，遵循规律，理性分析，查找薄弱环节和问题背后原因”的工作方法，本着问题导向的原则，开展评估准备工作。

一、主要措施

1、全面落实，以评促建

学院高度重视，组织全体教师开展深入学习，了解审核评估指标体系、教学资源配置、师资力量、实践教学环节等方面的评估指标，以确保评估工作的客观性和全面性。

审核评估的最终目的是通过评估加强学校内涵建设，提高本科人才培养质量。迎接评估不是单纯为了评估而评估，而是要以评促建，重在建设。要将评建工作与日常教学工作相统一，以平常心、正常态正确对待评估。要将评建工作与贯彻落实学校“十四五”发展规划相统一，以学习心、开放态来谋发展，真建设。

2、统筹部署，协同共进

审核评估评建工作是一项复杂的系统工程，需要调动大家的主动性、积极性和创造性，按照评估阶段任务要求，科学部署，强化落实，确保审核评估评建工作有序推进。

3、务本求实，评估调研

组织各专业开展线上线下的调研，收集和分析相关学校的数据和信息，了解教学过程与实际情况的契合度。

4、攻关求索，对标自评

计划开展自评工作，梳理各专业教学建设过程中存在的问题和改进空间，进行自评与同类教育机构进行对标比较，促进借鉴和交流。召开全院审核评估准备工作启动会。下一步组织院内外专家开展专业评估自评准备工作，重点针对毕业设计、作业存档及试卷分析报告、考核评价体系、实验实习报告、实习实训基地和实验室利用情况等专项任务分析与自评。成立专项工作组细化任务，责任到人，全面落实。

二、主要成效

1、开拓转型，大力发展专业建设

推进新版人才培养方案研讨与前期调研工作，贯彻落实以学生为中心、成果导向、持续改进的 OBE 理念，持续完善课程模块建设与新版人才培养改革调研工作。推进专业评估与专业评价工作。完成各专业评估整改实施方案及产品设计专业 2023 年专业自评与整改工作。奔

实一流专业建设。完成省一流本科专业（产品设计专业）调研报告撰写工作及校级一流本科专业结项（产品设计专业）工作。积极开展院级、教研室级课堂教学经验分享、集体备课活动；发挥院级督导传帮带作用，逐步建立常态化教学交流、分享机制，持续提升教师课堂教学水平。学院于期中组织师生座谈会，期末组织毕业生座谈会，推进教学管理与学生管理的联动合作机制，优化师生交流、以教风促学风，以学风反哺教风。

2、精准发力，优化师资队伍建设

根据“十四五”规划任务、2023 年工作要点，结合学院实际情况，与审核评估各专业师生比标准，对我院师资配置情况进行了详细梳理，配合人事处制定人事招聘计划，近期已引进 3 名新教师加入团队。

3、凝心聚力，增强教师队伍实践能力

学院积极为师生提供实习和创新平台，取得了显著的成效。本年度共走访实习基地 10 余次，包括亚明汽车有限公司、赛格迪轨道交通有限公司、869 星海艺术中心、九蝶文化产业园、大云书库美术馆等。现已完成 10 家企业合作协议的签约。

4、多措并举，推进校企合作及实践基地建设

学院定期组织各专业及时反馈教师授课过程中教室、实验室、机房等教学资源的使用问题，及时与各相关部门沟通，确保课堂教学正常运行。



图 1. 校企合作及实践基地建设

5、产教融合，增强师生成果转化能力

学院坚持“以教研科研促教改、以教研科研带队伍、以教研科研强服务”的方针，全院教师完成教改中期检查，其中省级教改 4 项，校级教改 1 项，优质课程 2 门；教师教学大赛获得三等奖一项；获国家级、省级专业竞赛 10 余项，国家级 4 项，省级 7 项，结题 26 项；

2023 年挑战杯拟推荐省级 7 项；互联网+大赛拟推荐省级 4 项；两岸新锐“华灿奖”国家级获奖 5 项。

6、深化转型，优化完善资源配置

根据审核评估要求及专业需求，申请新建机房 2 间，新建数字媒体应用工作室 1 间，可开展数字图像处理、影视制作、摄影、录播等领域的实验和研究，有助于专业课程相关理论的验证和学生创新创业意识及实践能力的培养。



图 2. 资源配置工作

7、戮力同心，高质量完成毕业设计工作

重视毕业生毕业工作，严把毕业设计质量关，积极开展毕设启动、开题检查、中期检查、最终毕业答辩工作。各专业确保 60%以上毕业论文（设计）在实验、实习、社会调查等社会实践中完成。顺利开展 2023 届毕业设计（论文）各类专项检查、外审、查重、答辩等工作。以成果为导向，开展特色毕业生成果展（展品二百余件），逐步提升了学生实践能力和就业竞争力。

8、持续巩固，建立健全院级质量标准

以审核评估为抓手，以持续改进和产出导向为理论依托，修订院级教学质量文件 2 份，充分发挥学院教学质量工作组及学院教学督导职责及作用，切实对教师课堂教学起到了督促、建议、调整等作用。以学校教学质量标准为依托，计划开展了全院及各专业研讨活动，计划建立健全了院级质量标准。

9、双管齐下，完成毕业生调研及调查报告

为更好地了解毕业生和用人单位的需求和意见，各教研室通过调研小程序开展毕业生调查工作。通过调查，各专业充分了解了毕业生对课程设置、实践教学等环节的意见和建议；用人单位也对毕业生综合素质给予了高度评价。

10、共建共享，开展课程思政及优秀教案分享活动

积极开展课程思政经验分享、优秀教案经验分享活动，将课程思政融入课堂教学各环节。



图 3. 课程思政及优秀教案分享活动

三、下一步工作重点

1、内涵建设，优化新版人才培养方案

以审核评估为契机，组织校内外同行专家、用人单位及相关人员来学院交流、讲座，共同研讨人才培养目标、培养模式和培养体系，优化结构、重建课程体系。

2、不失圭撮，加大一流专业建设力度

对标国家一流专业的建设标准，争取建成一个国家级一流专业。

3、持续发力，加大双师双能教师占比

下半年计划完成所有教师的双师双能转型工作。

4、精准实施，推动毕业生就业工作

以 OBE 成果导向为指导思想，优化人才培养方案，将就业与课程相结合；拓宽学生就业渠道，提高学生就业质量，主办一次专场招聘会，全力促进就业工作。

5、多元合作，开展行业专家系列讲座活动

聘请校外行业专家、校内领域专家等开展线下或线上培训讲座，助力提升教师教学、科研能力、教学与学科专业建设、人才培养方案制定及招生就业等工作。

马克思主义学院：合规提质立德树人 稳步发展培根铸魂

马克思主义学院深入贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议以及中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等会议文件精神，实施好“新时代高校思想政治理论课创优行动”，进一步建强建好新时代马克思主义学院，不断提升马克思主义学院建设的科学化、规范化、现代化水平，打造马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地，使之成为办好我校思想政治理论课的坚强战斗堡垒。

一、主要措施

- 1、做好教学组织，搞好教学实施，推进教学改革，严格教学考评，推动思想政治理论课教学。
- 2、搞好科学研究，推进人才培养，推动马克思主义理论学科建设。
- 3、做好决策咨询工作，推动理论宣讲，扩大社会服务与社会影响。
- 4、推动支部建设，严格师德师风建设，推进文化建设，搞好党的建设与思想政治工作。

二、主要成效

1、做好教学组织实施与改革考评，提升思想政治理论课教学水平

落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，合理安排教务，确保思想政治理论课各门课程有序衔接。以教研室为单位建立健全严格的新进教师试讲制度、集体备课制度、教师听课互评制度、集中命题制度等，健全教学大纲核准和教案评价制度，建设精彩教案、精彩课件、精彩课程资源库，实现优质教学资源共建共享。

用好社会大课堂，实践教学覆盖全体在校学生，利用辽宁六地红色资源，建设校外教学实践基地，建立大学生思想政治理论课自主学习平台，广泛开展大学生自主学习活动。不断深化思政教育实践效果，借助旅顺当地社会资源优势并且结合自身的教育资源优势，为学生的全面发展提供充足的思政教育学习和实践条件，打通“思政小课堂”与“社会大课堂”最后一公里。学校与企事业单位在人才培养、社会服务、文化传承与创新等方面开展战略合作，共建具有一定影响力的爱国主义教育示范基地、廉政教育基地、教学实践基地，探索构建“理论讲授+场景体验+网络思政”的合作育人新样态，全方位提升立德树人工作实效，进一步引导学生深入社会大课堂，厚植爱党、爱国、爱乡、爱校情怀。

十九大以来，学院建成省级一流课程 2 门，省级示范观摩课 1 门，校级金课 4 门，校级优质课 2 门，学院获校教学改革成果二等奖 1 项，获得校 2021-2023 学年教学先进集体。将教学质量和水平作为首要评价标准，确保教师把主要精力放在教书育人上，着力研究教学内

容，创新教学方法。学院教师获辽宁省高校思想政治理论课教学大赛共获一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 6 项；大连市高等学校青年教师教学竞赛获三等奖 2 项；大连科技学院教师教学大赛和教学基本功大赛获一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 5 项，优秀奖 4 项。

3. 马克思主义基本原理

序号	作品名称	工作单位	姓名	获奖等次
1	劳动价值论与要素价值论	锦州医科大学	李贺梅	一等
2	认识的本质	大连科技学院	陈良琨	一等
3	深化对价值创造与价值分配关系的认识	大连海事大学	杨之林	一等
4	物质与意识的辩证关系	辽宁理工学院	许晶	一等
5	在认识世界中改造世界	东北大学	高爽	二等
6	从对立统一规律中探寻中美正确相处之道	大连东软信息学院	肖辉	二等
7	人民群众在创造历史过程中的决定作用	鞍山师范学院	张晴晴	二等
8	一切从实际出发——以精准扶贫为例	辽宁对外经贸学院	郭秀丽	二等
9	资本增殖的秘密	沈阳城市建设学院	尹爽	二等
10	生产关系	辽宁大学	郭晓庆	二等
11	积蓄文化力量 坚定文化自信	沈阳体育学院	刘岱	二等

6. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

序号	作品名称	工作单位	姓名	获奖等次
1	千钧将一羽，发展在平衡	营口理工学院	王玉	一等
2	全过程人民民主好在哪里	沈阳工学院	刘玲玲	一等
3	统文化创造性转化和创新性发展	辽宁科技大学	宋政儒	一等
4	悠悠万事·民生为大	辽宁工业大学	高立伟	一等
5	走好新时代党的群众路线	大连科技学院	金瑛	一等
6	为什么说社会主义民主是一种新的民主类型	东北财经大学	简奥	二等
7	江山就是人民 人民就是江山	大连海事大学	林杨	二等

4. 形势与政策

序号	作品名称	工作单位	姓名	获奖等次
1	以人口高质量发展支撑中国式现代化	营口理工学院	梁毅	一等
2	当前世界经济面临的风险与挑战	东北财经大学	申东儒	一等
3	以人口高质量发展支撑中国式现代化	沈阳航空航天大学	可娜	一等
4	加快实现高水平科技自立自强	沈阳农业大学	王鑫	二等
5	创新发展理念	大连科技学院	郑旭	二等
6	中国现代化的“中国范儿”特征	沈阳理工大学	孙亚楠	二等
7	“复兴号”——丰富人民精神世界，走好中国式现代化之路	大连海洋大学	石亚萍	二等
8	中国式现代化新道路“新”之所在	沈阳城市建设学院	吕羽	二等
9	全过程人民民主好在哪里	大连东软信息学院	赵欣媛	二等
10	赓续五四血脉，争做新时代好青年——学习习近平总书记给中国农业大学科技小院学	辽宁师范大学	于晓亮	三等



图 1. 教学组织实施与改革考评

2、以科研、教研、交代提升教学质量

学院结题国家社会科学基金课题 1 项，成功申报教育部课题 1 项，省社会科学规划课题 4 项，省级其他课题 13 项，副省级课题 10 余项，撰写高水平论文多篇。教师指导学生参加辽宁省“我心中的思政课”高校大学生微电影展示活动和高校大学生讲思政课公开课展示活动共获二等奖 2 项，三等奖 3 项，优秀奖 7 项；指导学生参加校级以上各类创新创业训练项目共计 14 项，其中，国家级项目 4 项、省级项目 9 项、校级项目 17 项；指导学生参加第五届“互联网+”大学生创新创业大赛获校级铜奖 1 项。



图 2. 科研工作结项

3、做好理论宣讲，积极服务社会

支持教师参加各级宣讲团，以支部为依托成立大连科技学院党委理论宣讲团，进行马克思主义理论和党的路线方针政策宣讲，支持教师在主流媒体刊发有影响的理论文章，创作通俗理论读物、音像作品，参加各类媒体政论节目，弘扬主旋律，传播正能量，抵制和批判各种错误思潮。刘爽院长被大连市科协聘为理论宣讲团成员，学院教师为全校师生党员、校外社区党组织讲授党课 40 余场。



附件 大连市科协理论宣讲团成员名单

序号	姓名	所在单位及职务
1	徐代超	大连市科协党组书记、副主席
2	姜永昌	市委副秘书长、市委理论宣讲团团长
3	张世豪	大连市科协党组成员、副主席
4	姜晓霞	大连市科协党组成员、副主席
5	孙 伟	大连市科协党组成员
6	刘忠民	大连理工大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师
7	张新伟	东北财经大学马克思主义学院院长
8	陈 波	大连理工大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师
9	孙永刚	大连理工大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师
10	李亚明	辽宁师范大学马克思主义学院院长、教授
11	李伟民	辽宁师范大学马克思主义学院院长、教授
12	陈建刚	辽宁师范大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师
13	尹 强	辽宁师范大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师
14	王健刚	辽宁师范大学马克思主义学院院长、教授
15	阮鹏举	辽宁师范大学马克思主义学院院长
16	王海燕	大连理工大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师
17	王 强	大连理工大学马克思主义学院院长
18	李 鑫	中共大连市委党校副校长、教授、博士
19	安 宏	大连市社会科学界联合会、大连市社会科学界联合会办公室主任
20	顾立立	大连市社会科学界联合会、大连市社会科学界联合会办公室主任



图 3. 理论宣讲工作

4、加强支部建设，构建战斗堡垒

实施党员先锋工程和党员名师工程，创设党员教育管理服务示范岗，使师生党员发挥先锋模范作用，支部成功申报成为辽宁省高校样板党支部，获校优秀基层党支部荣誉称号 2 次，优秀党员 2 人、优秀党务工作者 2 人。把师德师风作为评价思政课教师队伍素质的第一标准，扎实推进师德建设，严格践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，实施师德“一票否决”。培育具有大科特色的学院文化，支持高水平教师积极担任学生理论性社团指导教师，履行好

指导、引导、服务、联系等责任。

中共辽宁省委教育工委

辽委教通〔2022〕61 号

中共辽宁省委教育工作委员会关于公布第三批
全省党建工作示范高校标杆院系样板支部
培育创建单位名单的通知

省内各高校党委：
为落实教育部党组关于新时代高校党组织“对标争先”建设的要求，根据《中共辽宁省委组织部 中共辽宁省委教育工作委员会关于开展新时代高校党建“对标联创”活动的意见》（辽委教〔2018〕10 号）和《中共辽宁省委教育工作委员会关于开展第三批全省新时代党建工作示范高校标杆院系样板支部创建工作的通知》（辽委教通〔2022〕20 号）安排部署，经资格审查、专家评审、结果公示，遴选产生 7 所高校党委、35 个院系党组织、100 个党支部分别作为全省党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位（名单见附件），自本通知发布至 2024

序号	单位名称
77	辽宁石油化工大学石油化工学院实验中心化工党支部
78	辽宁石油化工大学石油天然气工程学院油气储运工程系统党支部
79	辽宁石油化工大学环境与安全工程学院环境科学与工程系党支部
80	辽宁科技学院机械工程学院学生党支部
81	辽东学院机械学院教学党支部
82	辽东学院信息工程学院网络工程与测控技术专业党支部
83	辽宁工业大学汽车与交通工程学院汽车专业学生车队党支部
84	辽宁工程技术大学矿业学院采矿工程系教工党支部
85	辽宁工程技术大学力学与力学工程力学工程力学系党支部
86	辽宁工程技术大学应用技术与管理学院管理科学与工程系党支部
87	辽宁省委党校干部学校机关党委第一党支部
88	辽宁经济管理学院（辽宁经济职业技术学院）管理學院教工第一党支部
89	辽宁机电职业技术学院机电系仪器仪表系教师党支部
90	辽宁石化职业技术学院机械技术系化工装备专业党支部
91	辽宁农业职业技术学院园艺学院教师党支部
92	辽宁医药职业学院机关党委学生处党支部
93	辽宁对外经贸学院外国语学院教师党支部
94	大连理工大学马克思主义学院马克思主义理论教研室党支部
95	大连理工大学马克思主义学院马克思主义理论教研室党支部
96	沈阳城市学院继续教育学院党委学生社区党支部

图 4. 支部建设工作

基础部：凝聚团队 夯实基础

为贯彻党的二十大报告关于教育的新思想、新战略、新要求，加快建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高等教育教师队伍。基础部组织开展了各类教学比赛及教研活动，紧紧围绕校审核评估指标体系，以赛促改、以赛促教，进一步提升了青年教师的教学能力和业务水平，激发青年教师教学的积极性和创造力，全面提升青年教师队伍素质。

一、主要措施

- 1、完善基础部教学质量评价方案。
- 2、成立基础部教学督导委员会，建立健全基础部三级督导听课制度。
- 3、以赛促改，举办基础部青年教师讲课比赛和优秀教案评比等活动，强化青年教师教学基本功。
- 4、以赛促教，依托竞赛平台探索教学创新。

二、主要成效

1、完善内部教学质量评价方案

成立基础部教学质量评价工作小组，对基础部教师教学质量评价工作进行组织与协调。对基础部日常教学运行检查及教学运行评价，按规定流程定期组织开展单位评价及同行评价。

2、建立健全基础部三级督导听课制度

2023-2024 学年，成立了基础部教学督导委员会，通过教学督查及听课指导，及时掌握教师教学工作和学生听课情况，对提升青年教师教学水平，完善教学体系，充分发挥了各级教学督导的监督保障作用。

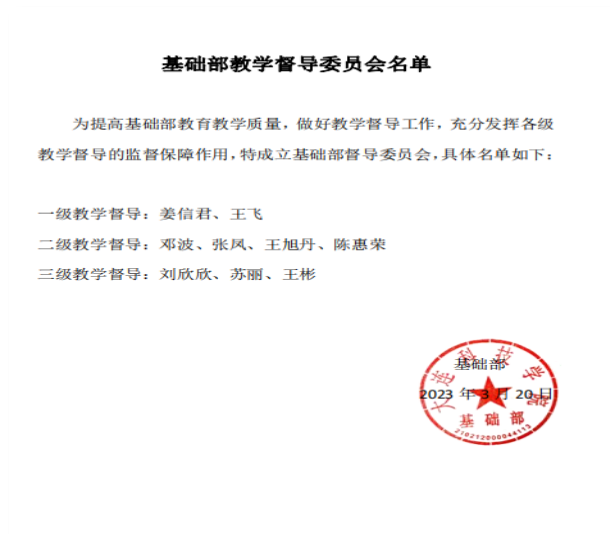


图 1. 教学督导委员名单

3、举办青年教师讲课比赛

青年教师教学比赛不仅是一场“教学比武”，更是一场全员“练兵”。2023 年 9 月 28 日至 10 月 12 日，基础部召开了青年教师教学比赛，青年教师们把此次活动看作自己业务素质提升的大好契机，他们认真听课，积极探索教法、精心设计教案，体现课程思政的新精神，凸显学科素养，展现个人风采。大家在一起实践体验、合作探究，畅游在美妙的课堂氛围里。各位评委对两位老师的精彩展示都进行了专业细致的评价，并提出建设性的意见，为青年教师提供了课堂教育教学交流与研讨的平台，提高了青年教师的专业素养，同时也大力推动了课堂教学改革，切实促进了基础部教师教学水平和人才培养质量的提高提升。



图 2. 青年教师比赛

4、开展优秀教案评选活动

课堂教学是教育教学的中心工作，为进一步促进基础部教师规范教学过程、改进教学方法、提升教学能力，同时也为保障教学质量，加强教学常规过程管理，基础部开展了优秀教案评比活动，教案是教师教学基本功的又一体现，多位参评教师的教案规范，书写认真详细，教学目标明确。

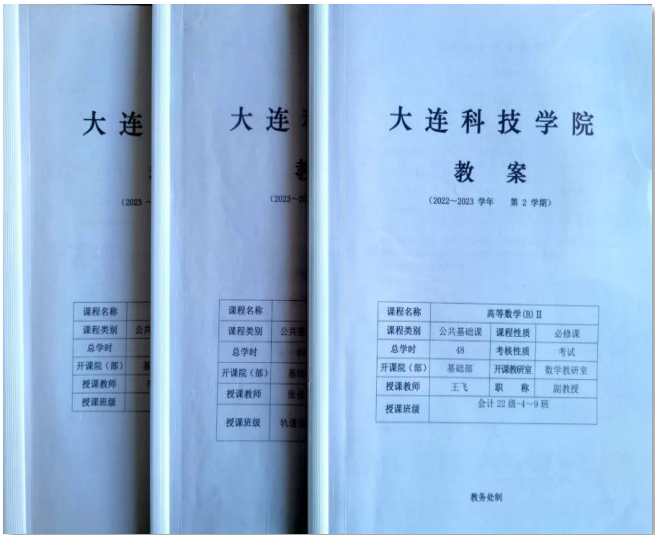


图 3. 教案评选活动

5、依托竞赛平台，以赛促教

为提高学生的学习积极性，促进学生的综合能力提升，推动人才培养，深化教学改革，不断探索“以赛促教、赛教融合”的创新教学模式。基础部多位教师担任竞赛指导教师，竭力为参赛学生服务。近年来，随着数学物理竞赛已常态化，尤其数学建模和物理实验竞赛，更着重培养学生的科学素养和动手实践能力，展现出学生的创新风采，在竞赛中师生共同成长，教研室老师指导各类竞赛成绩斐然。





图 4. 竞赛成果

体育部：勤对工作 爱对学生 奋发拼搏 勇于开拓

体育部坚持立德树人根本任务，传承“大科精神”，培养学生德智体美劳全面发展。拥有一支教学经验丰富、结构合理、富有创新能力和协作精神的师资队伍。承担全校《大学体育》课程教学，校内“新生杯”“体育运动大会”“阳光体育文化节”等体育赛事组织、编排、裁判；学生运动队管理、训练任务及组织参加国家级、省级、市级相关大学生体育竞赛和体质测试等工作。

一、主要措施

1、加强教学运行管理。大学体育选项课教学团队的建设，积极参与优质课和一流课程的评选，鼓励更多教师积极参与青年教师基本功大赛和教师教学大赛，从而进一步促进体育教学质量的提升。

2、加强体制机制建设。强化教学督导的教学监督工作，努力建立问题导向、有效反馈、及时整改的质量保障体系。

3、加强建立健全全校学生体育运动队的组织机构与管理机制，提升各运动队竞赛水平。校运动队走进全国大赛，进一步提高我校运动队竞技水平，为国家培养一批德、智、体全面发展的高素质大学生运动员。

二、主要成效

1、2023 年 3 月第 25 届 CUBAL 全国大学生篮球联赛辽宁赛区二级联赛，女子组第四名；男子组第七名。

2、2023 年 4 月，辽宁省大学生武术套路比赛，团体第三名，单项 1 金 2 银 1 铜。

3、2023 年 5 月，辽宁省大学生排球比赛，男子组第六名。

4、2023 年 6 月，辽宁省大学生羽毛球比赛，男子单打第五名、女子双打第五名、女子单打第七名。

5、2023 年 6 月，辽宁省大学生网球赛，女子单打第五名；女子双打第五名；男子双打第六名。

6、2023 年 10 月，辽宁省大学生田径比赛，男子团体第三名；男子 200 米冠军；男子 4X100 米冠军；男子 4X400 米冠军；男子 100 米第三名；男子 400 米第三名；女子 100 米第七名。

7、2023 年 10 月，辽宁省大学生飞盘锦标赛，第三名。



图 1. 体育竞赛

我校召开审核评估建设工作阶段性汇报会

2023 年 11 月 17 日上午，我校在 E1 会议室召开审核评估建设工作阶段性汇报会。李宝章副校长、各职能部门负责人及教学评价办公室人员参加会议。各部门负责人根据 2023 年度审核评估重点建设任务，对相关工作进行了阶段性汇报。



重点建设任务 Key construction tasks		2023年度审核评估重点建设任务	
编号	工作内容	对应指标	负责部门
1	“一训四风”工作的建设	1.1.2	党政办公室
2	思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立	1.2.1	党委工作部
3	“三大工程”建设与实施	5.1	学生处
4	“课程思政”建设与成效	1.2.3	教务处
5	基于OBE理念的应用型人才培养体系建设（人才培养方案制定，实践教学体系建设等）	2.1 2.3.1	教务处
6	开展一流专业和一流课程建设工作	2.5	教务处
7	国际化交流与合作	2.5	PEIM新教育实践中心
8	师资队伍建设	K5.3	人事处
9	建立健全学校教学质量标准，开展内部质量评估工作	7.3.2	教学评价办公室
10	推动产学研成果转化为教学资源	6.1.1 6.2	校企合作科研产业处
11	年新增教学科研仪器设备值	k3.2.2 k3.2.4	资产处
12	图书资源建设	1.3.3	图书馆

会议确定了下一阶段工作任务，一是继续落实合格评估整改要求，协调审核评估与十四五规划任务要求，二是继续推进本科教育教学审核评估工作方案的落实，三是加强学习与培训，提升全员认识水平与建设能力。

教育评价改革背景下实现新一轮审核评估高质量发展的思考

（来源：上海教育评估研究）

在分析总结上一轮审核评估经验的基础上，新一轮审核评估方案聚焦高质量发展，从多个维度进行改进和升级，包括构建政府与高校之间的新型治理关系、实施柔性分类评价、改革对师生的评价等。在新一轮审核评估即将全面开展之际，需要努力在实践中把评估的高质量发展落到实处，通过评估“不扰民”和迎评“常态化”的有机统一、“正向激励”和“查找问题”的有机统一，确立高校质量保障的主体地位，实现高校的特色发展和长远发展。

关键词： 审核评估；教育评估；分类评价；高质量发展

新时代高等教育呼唤高质量的教育评价。2020 年，中共中央、国务院出台《深化新时代教育评价改革总体方案》，明确提出“改进本科教育教学评估”。在深化教育评价改革的大背景下，新一轮审核评估在分析总结上一轮审核评估的基础上，聚焦高质量发展，从多个维度进行改进和升级。我们需要在把握新一轮审核评估方案设计特点的基础上，全面实现审核评估的内涵要义，全面达成审核评估的目标，推动新一轮审核评估高质量发展。

一、新一轮审核评估方案的设计奠定了高质量发展的基础

新一轮审核评估根据新时代本科教育改革和发展的新要求，兼顾继承与发展，通过科学合理的方案设计，对审核评估工作进行创新，为评估实践的有效开展奠定了基础。从某种意义上说，新一轮审核评估既是传承过去的，又是面向未来的；既有评估指标的约束性要求，又为高校的本科教育教学面向未来的改革和发展提供了空间和方向。

1、新一轮审核评估妥善处理了继承与发展、过去与将来的关系

“新一轮审核评估方案既有对上一轮方案及其实施经验的继承，又有根据新时代国家高等教育发展形势和政策要求进行的制度创新”，可以说，新一轮审核评估方案既有对水平评估和上一轮审核评估的系统总结、持续深化和全面完善，又顺应了高等教育进入普及化时代对高校高质量发展、特色发展的要求。

新一轮审核评估方案继承了上一轮审核评估方案及实施过程中的优点，也在总结上一轮审核评估方案中存在问题的基础上进行了改进。例如，上一轮审核评估主要是对高校的教学工作进行评估，而新一轮审核评估则是对高校的教育教学工作进行系统性的评估。

再如，结束于 2009 年的教学水平评估，对评估结论设置了“等第”，虽然以刚性的手段促进了高校重视本科教学，但也在一定程度上给高校造成了较大的压力和过重的负担。上一轮审核评估在方案设计上汲取了水平评估的经验教训，不再对高校划分“等第”，而是通过写实性报告的方式对高校进行评估，然而，这还是将高校当作被动的“客体”，依靠行政性

的外部力量来推进高校的教学工作。

而新一轮审核评估则对高校进行了分类，针对第一类高校，重点考察高校的质量保障能力、教育教学水平和综合改革举措与成效，突出综合性、诊断性；针对第二类高校，重点考察高校的主体性、多样性和发展性等方面。两类审核评估指标体系均不着眼于“等第”或“水平”的判断。

2、新一轮审核评估更加注重具体方案设计上的科学和优化

新一轮审核评估注重破“五唯”，在立德树人导向上更加鲜明。针对上一轮审核评估推动高校建立立德树人落实机制不够的问题，新一轮审核评估更加注重立德树人成效评估，通过定量和定性的结合，推动高校将精力集中到教书育人上来，集中到立德树人上来。例如，强化指标，增设立德树人评估指标，使立德树人“软目标”变成评估“硬指标”；再如，强化制度，建立学校立德树人负面清单，从体制机制层面建立健全立德树人“实举措”。

新一轮审核评估把立德树人融入评估的全过程，使立德树人在教育教学的各方面、全要素中均有所体现。与此同时，新一轮审核评估方案也注重引导高校开展教育教学综合改革，提高人才培养质量，实现特色发展，以适应高等教育普及化时代高校多样化发展的需求。

二、新一轮审核评估方案的设计体现了理念的优化和更新

理念的更新是方案优化的前提。新一轮审核评估的方案设计体现了协商式评价、分类评价以及“以学生发展为中心”等一系列新理念，有利于通过评估促进高校本科教育教学的高质量发展。

1、采用协商式评价，构建政府与高校之间的新型治理关系

“‘第四代’评估理论认为，建立‘平等’的关系是评估可持续发展的重要前提”，只有评估者与政府、高校以及利益相关者建立平等的对话关系，才能激发高校的积极性，使之成为持续改进和特色发展的办学主体，并与利益相关者共同建构更好的质量共同体。

“从水平评估到审核评估，在评估理念方面从强调绩效问责走向注重协商对话”，上一轮审核评估已经明确不再给出评估结果等级，而是通过写实的方式，注重多方的交流对话来落实评估效果，然而，由于思维惯性的作用和评估工作习惯的延续，上一轮审核评估在具体的评估实践中依然保持着强烈的“绩效检查式”“行政问责式”的色彩。高校没有真正地从相对被动的“迎评”状态下解放出来，而是等待“被评估”的客体，评估的行政管理成分较重，政府与高校之间是“猫鼠关系”。

“审核评估坚持高等学校是教学质量的主体，是促进高等学校主动进行自我反思的评估”，新一轮审核评估充分发挥高校的主体作用，在类型选择、学校自评、指标体系选择等方面实施协商式评估，推动高校形成自觉的办学主体意识，真正将权力赋予高校。例如，在

专家评审的入校考察部分，专家根据线上考察结果与学校深入沟通协商，在此基础上，制定个性化的入校考察方案，充分尊重高校办学自主权。

通过审核评估的自评环节，高校对自身的办学定位、办学特色、质量保障体系等多方面进行深入的反思，“跳出来”看待自身，对自我的发展路径有判断，形成有利于自身特色发展、高质量发展的质量体系。

2、采用柔性分类评价，引导高校遵照定位办出特色

上一轮审核评估已经明确提出不能按“一把尺子量所有”的评估思想，提倡“一校一案”，“让学校根据自身实际情况确定办学定位和培养目标，评估者只是根据学校提出的定位与目标，审度其定位是否符合学校实际与社会需要，是否有足够的资源支持，运行过程与教学效果是否达到了预期定位要求，说的、做的、做的结果是否能够相互印证，是否得到同行与社会认可。这便是审核评估提出的‘五个度’标准。”

然而，“五个度”的评估标准并不清晰，要求评估专家在短短几天的现场审核中对从学生入学到毕业、从宏观到微观给出“五个度”的判断非常之难，容易出现高校之间评估结果雷同的现象，从而使得“用自己的尺子量自己”和“一校一案”的理念落实存在“最后一公里”的问题。不少高校在高等教育等级化、金字塔式长期架构和思维惯性的影响下，习惯于模仿“211”和“985”高校，难以真正将分类发展和特色发展落到实处。

新一轮审核评估立足高等教育普及化时代高校多元发展、特色发展的现实需求，从高校办学定位、服务面向、发展实际出发，采取柔性分类方法，设计了“两类四种”评估方案。“审核评估方案为不同类型高校的教育教学设计了相应的评估指标体系，且参与什么类型的评估由高校自主选择确定。”

高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况等进行自主选择。这一柔性分类评价的方式有利于引导高校通过自我反思，结合学校所处的定位，进一步凝练办学特色，探索符合自身定位和特色的发展路径，走特色发展之路。

3、改革对师生的评价，重点考量本科教育贡献度和学生学习效果

为了进一步聚焦立德树人根本任务，推进教师践行教书育人的使命，同时，也为了回应深化新时代教育评价改革“破五唯”的要求，新一轮审核评估在教师的考核指标中，将对教师“帽子”的关注转移到对教师本科教育贡献度的关注上来。

“帽子”往往是对教师学术成果的评价，不能完全代替教师对本科人才培养的投入度和贡献度。要将学科的资源、科研成果转化为教育教学资源，关键看教师，尤其是高级职称教师是否把主要精力投入到本科教学工作，积极开展教学研究、教学改革和课程建设等。为此，

在新一轮审核评估的指标设计中，改革对教师的评价，不再看“帽子”，而是注重教师对教书育人、对本科教育的投入度、贡献度。

例如，在第一类审核评估指标体系中，在“教师队伍”下的指标中，设置了“教师教学能力满足一流人才培养需求情况，引导高水平教师投入教育教学、推动教授全员为本科生上课、上好课的政策、举措与实施成效”等观测点。

在第二类审核评估指标体系中，在“教师队伍”下的“教学投入”指标中，设置了“教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及效果”和“教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效”的观测点。

上一轮审核评估过于强调对“教”的评估，缺少对“学”的过程性评估，过于关注教师的教，缺少对学生学习效果的评估，对学生的学习体验、学习效果关注不足。新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评估学生本科教育教学质量，设计了《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调研报告》等过程性报告，全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，包括以促进学生发展为核心，打造一流本科教育，激发学生学习兴趣和潜能；强化产出导向理念，探索学生成长增值评价，真正体现“以学生发展为中心”的理念。

三、在评估实践中体现新一轮审核评估高质量发展的特点

新一轮审核评估的方案设计与过程安排充分体现了高质量的特征，那么，如何在评估实践中更好地落实、全面实现新一轮审核评估的高质量呢？作者有如下建议。

1、把“不扰民”和“常态化”进一步落到实处

从水平评估到上一轮审核评估，都提出了“不扰民”和“常态化”的要求，但是，在过去的评估实践中，“不扰民”和“常态化”实际上并没有完全做到和做好。专家进校期间为了全面深入了解本科教学的实际情况，会召开一些会议，调阅一些材料，走访一些部门，考察一些环节；学校为了更好地展现精神风貌和教学状态，往往会召开动员大会、誓师大会，将指标任务层层分解，下达军令状式的责任书，专门编写提供查阅的材料。

应该说，审核评估中出现的一些形式化的东西或许是无可厚非的，问题在于度的把握。在全面考察的要求下，做到专家考察“不扰民”、要求学校“常态化”，具有现实的难度，同时，“不扰民”和“常态化”两者相辅相成，只有真正做到“不扰民”，才能实现高校教学工作和教学秩序在评审阶段的“常态化”。

换言之，当高校在评审阶段以“常态化”展示本科教育教学的时候，就最大程度地体现了“不扰民”。新一轮审核评估的一大亮点是“两线评估”，它将原来专家单纯的进校考察一分为二，一部分是线上评估，另一部分是针对线上评估发现的问题进行线下进校考察。

高质量开展线上评估是线下进校考察的基础，专家线上评估的内容主要有：线上审阅自

评材料、调阅教学档案、访谈等，提出存疑及需要进校深入考察的问题，形成个人线上评估意见。做到“不扰民”就应该分析线上评估最可能出现的“扰民点”：线上评估一定是基于大量的线上材料和线上教学资源的，这是量大面广的准备工作，学校与教师负担很重。

专家是否线上听课、是否线上调阅试卷、论文及补充调阅其他材料等，由专家组根据参评高校信息化条件及档案电子化建设情况，与参评高校协商确定，不搞“一刀切”和强制性要求。专家进校更要做到“不扰民”。

上一轮审核评估存在“专家各个单位全覆盖走访占用的时间多，重点深入核查的时间少；访谈高校领导和中层干部的时间多，访谈基层师生的机会少；随意的现场考察多，有准备的问题切入式的考察少”等问题。

专家进校的重要姿态之一是敦促学校展示常态化教育教学状态，同时要注意把握两个方面，一是用好用足线上评审的内容和结果，形成线下评审的要点，明确存疑问题，聚焦考察点，不搞“大水漫灌”；二是要创新进校工作方法，比如，减少各类面上的会议，增加深入的、随机的个别访谈；再比如，减少对具体教学环节的具体检查，加重对质量保障体系本身的构建和运行有效性的考察。

在评估开展前，要出台更加可行的细则和办法，鼓励高校以“常态化”的状态接受评估，既不粉饰打扮，也不临阵磨枪，更不消极应付，按照定位所赋予学校的工作重点和工作方向，自信工作、平实推进，使学校和专家组都能通过真实情况看到真实问题，作出正确诊断。比如，“自评报告是学校自评工作及其结果的客观反映，一定要在扎实的学校自评的基础上撰写完成。它是学校自评结果的总结与提炼，而不是学校各部门上报材料的汇总。”肯定常态化、反对表演化，应该有一个这样的指标，给常态化的加分，使得常态化不吃亏。

2、把“正向激励”和“查找问题”的关系进一步处理好

新一轮审核评估方案明确提出“引导和激励高校各展所长、特色发展”，突出评估的激励作用和约束作用。“前两轮评估（水平评估和上一轮审核评估）都促进了高校建设，但对颇具意义的管理和改革创新关注较少，取得的成就也较少”，事实上，激励作用是具有重大意义的，高校事业的特色发展和高质量发展仅仅依靠“整改”是不够的，更有赖于高校的办学活力与开展创造性的教育教学综合改革。

为此，不仅要激发高校通过自查自省发现问题、持续整改、形成闭环，更要激发高校善于发现自身的办学特色和亮点，通过持续建设，不断强化办学特色，持续做强自身，走一条特色发展之路。

上一轮审核评估在实施过程中总体存在“一强一弱”的现象，即专家查找问题的能力比较强，正向激励的作用比较弱。受长期以来“我来评你”的惯性思维以及评估实施方案具体

要求的影响，专家的关注重点都放在查找问题上，都注重找问题，专家担心的是反馈会上的发言对问题找不到、找不准。高校当然也知道专家在审核评估的过程中是来查找问题的，由此，出现了一些自觉不自觉的应对之策，反映在材料的“报喜不报忧”、自评问题的“避重就轻”、座谈访谈中的掩饰问题等方面，评估双方宛如“猫鼠关系”。

在审核评估的实践中，既要查找问题又要发掘“亮点”。要通过恰当的方法确保评估工作实现从管理本位向学校需求本位的转变，从发现问题到发掘特色与发现问题并重，要让审核评估真正深入到高校办学过程中的每个细节。

新一轮审核评估既要发挥监督诊断的作用，又要发挥促进发展的作用，为此，评估方式要充分体现帮助高校实现高质量发展的用意。以“上海方案”为例，“上海方案”在学校自评工作的开展方面，增加了自评指导环节，学校可根据自评工作情况，成立自评工作指导小组，由两至三位专家组成，专家按需在线上或进校对学校自评工作进行分析和指导，帮助学校不断改进自评工作。

在评估实践的开展中，要注意发现学校的办学特色、办学优势，不仅擅于找问题，还要发现学校的办学特色和办学特点，发现学校好的经验、好的传统和好的办法，也需要发现学校日常教育教学工作中的闪光点，使得审核评估更加全面，扬长避短。

比如，在听课的过程中，发现“上课好”的老师，关注他如何组织教学，如何以精湛的内容吸引学生，在个案的基础上，帮助高校发现师资队伍的优势和特点；再如，在查阅论文的过程中，擅于发现“好的论文”，发现学校本科毕业论文在规范性、创新性方面的特点，帮助高校总结经验；再如，在查阅试卷的过程中，留心高校“好的试卷”，分析试卷好在哪儿，容纳了哪些知识点，试卷如何有利于培养学生的创新能力，帮助学校“查找优点”。

新一轮审核评估的高质量发展，不仅是新时代教育评价改革的需要，而且也是高等教育内涵式发展的需要，更是高校特色发展、多元发展的需要。新一轮审核评估在方案设计上要把握继承与创新的关系，格外注重树立高校的主体地位，推动高校从相对被动的“客体”向持续改进、持续特色发展的“主体”转变。

在新一轮审核评估的实践过程中，应深刻把握和充分贯彻方案设计的内涵要义，推动高校在“常态化”评估中形成自查自省、自我改进的质量评价体系，逐步构建符合自身办学定位和办学特色的质量文化，实现高校的特色和长远发展。