

大连科技学院

本科教育教学审核评估建设工作

简 报

2025 年第 01 期（上）

评估建设办公室

2025 年 1 月 19 日

本期目录

- 教学评价办公室：以迎接教学评估为契机·推进学校建设与发展
- 机械工程学院：以评促改深耕教学·评建结合突破创新
- 交通与电气工程学院：加强基础·突出特色·因材施教
- 信息科学与技术学院：深化产教融合·促进科教融汇
- 经济管理学院：聚焦聚力审核评估·提质培优内涵发展
- 外国语学院：问题导向·立足当下·着眼未来

各部门审核评估工作动态

2024 年学校始终坚持以本科教育教学审核评估为契机，以持续推进“十四五”事业发展各项任务为引领，加快推进学校人才培养高质量发展。评估建设办公室将持续推出各部门审核评估工作动态。

教学评价办公室：以迎接教学评估为契机·推进学校建设与发展

教学评价办公室通过教学评价体系建设与完善、教学评价数据收集与整理、教学评价结果分析与反馈、教学质量监控与保障、学生学习状况跟踪与调研、教学评价相关制度建设与宣传、推动教学改进以及开展教师教学能力考核等任务，旨在提升教学质量与效果，促进教育教学的良性发展。

一、主要措施

1、本科教育教学审核评估工作

（1）发布年度重点建设任务和迎评方案

教育部将于 2025 年下半年对我校进行本科教育教学工作审核评估。结合学校实际，于 2024 年 10 月 23 日发布《大连科技学院迎接本科教育教学审核评估工作方案》，各单位各部门要在学校迎接审核评估工作领导小组的领导下，认真学习审核评估工作方案，积极主动开展工作，科学部署，强化落实，保证各阶段工作任务按期完成，确保审核评估工作有序推进。

大连科技学院文件

大科校发〔2024〕126 号

关于印发《大连科技学院迎接本科教育教学审核评估工作方案》的通知

校内各单位：

《大连科技学院迎接本科教育教学审核评估工作方案》经 2024 年校长办公会第二十次会议审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

附件：大连科技学院迎接本科教育教学审核评估工作方案



抄送：学校党政领导。

大连科技学院

2024 年 10 月 23 日印发

-1-

图 1 发布审核评估工作方案

（2）定期推进和汇报

于 4 月、6 月、10 月召开了本科教育教学审核评估工作研讨、推进和阶段总结会；于 4 月、7 月、11 月、12 月向学校进行了本科教育教学审核评估建设工作阶段汇报。

（3）组织学习与培训

2024 年 5 月组织专项工作组到辽宁对外经贸学院走访学习；2024 年 6 月组织全校中层以上干部到大连艺术学院参加审核评估培训；2024 年 10 月邀请李景芝教授到校指导；2024 年 11 月邀请张佐刚教授到校指导。



图 2 李景芝教授和张佐刚教授培训现场

（4）完成数据填报工作

根据《教育部办公厅关于做好高等教育质量监测国家数据平台 2024 年数据更新采集工作的通知》（教督厅函〔2024〕16 号）要求，我校于 9 月 27 日组织召开国家数据平台 2024 年监测数据填报工作部署会议，正式启动数据填报工作。并于 10-11 月组织完成了“高等教育质量监测国家数据平台”数据采集和年度报告撰写工作。



图 3 监测数据填报工作部署会议

（5）组织审核评估自评报告撰写工作

于 10 月启动本科教育教学审核评估自评报告撰写工作，已按计划召开推进会议 5 次，拟在本学期完成自评报告初稿撰写，并做好佐证材料的收集。



图 4 自评报告撰写推进会

2、评价工作

（1）完成 2023-2024 学年课程考核质量检查工作

本学期课程考核质量检查分为三个阶段：第一阶段为课程考核组织情况检查；第二阶段为教学单位组织自查，同时形成学院自查报告；第三阶段为学校组织检查，本次共抽取课程 43 门，检查材料 510 份。

（2）完成课程评估工作

本年度以 OBE 理念为指导修订了课程评估标准，编写了课程评估指导手册，抽取专家对 17 门课程开展了评估工作，共听课 62 次，召开教师和学生座谈会 11 场，在充分了解课程建设情况的基础上，对每门课程撰写了反馈报告，指导课程组开展建设工作。

（3）组织开展专业评估工作

本年度以 OBE 理念为指导，修订了专业评估标准，并组织开展了 2024 年度本科专业评估工作。本次成立 3 个专家组，抽取了 6 个专业，现正在开展资料审查、听课和座谈工作，完成评估后，会为每个专业撰写反馈报告，并要求开展整改建设工作。

（4）完成学生学习与成长的满意度调查

教学评价办公室联合学生处，开展 2024 年度学生学习体验与成长满意度调查，共回收调查问卷 9654 份，样本覆盖全校所有学院、所有专业、所有班级，并根据调查数据，撰写了调查报告。

（5）建立毕业生质量持续跟踪评价机制

教学评价办、招生就业处联合教学单位，本年度通过问卷调查的方式，开展往届毕业生满意度调查、应届毕业生满意度调查、用人单位满意度调查。调查结束后，各学院根据毕业生及用人单位提出的意见和建议召开专题会议，进行分析总结，并按专业形成毕业生跟踪反馈与社会调查报告，结论用于专业人才培养的持续改进。

（6）完成 2023-2024 学年第二学期学评教工作

2023-2024 学年第二学期学评教参与 69590 人次，共完成全校 489 名教师的学评教工作，全校所有课程教师加权平均分为 96.74 分。

（7）完成专任教师教学质量评价工作

根据《大连科技学院专任教师教学工作质量评价办法（修订）》要求，教学评价办公室联合各教学单位对 2023-2024 学年承担教学任务的教师进行了教学质量评价。

（8）教学质量监控数字化系统初步建立

引进新的教学评价系统，目前正在试运行。新的教学评价系统能够按专业采集相关数据，并按专业进行数据分析；同时，利用系统，可以完成督导听课、学评教、教评学等数据分析，实现“一对一”反馈沟通机制。

3、督导工作

（1）完成教学督导聘任与听课工作

本学年共聘任校级督导 45 名。本学年重点关注新进教师授课情况，对 489 名教师安排了听课计划，共计划听课 1467 节次。

（2）完成学生信息员聘任与组织工作

共聘任 2024 级学生信息员 88 人，覆盖了全校所有专业。本年度共收到学生信息员反馈信息 584 条。

二、主要成效

1、课堂教学成果斐然

2024 年，我校教师在教学创新大赛上取得了优异成绩。我校薄瑜教师团队发挥出色、突出重围，获得省级一等奖；宋美霞老师团队在产教融合赛道，取得省级特等奖；李逊老师获得省级二等奖；金瑛、陈梦璐老师获得省级三等奖。同时，我校教师薄瑜老师、宋美霞老师代表辽宁省参加全国高校教师教学创新大赛，均获得国家级三等奖。

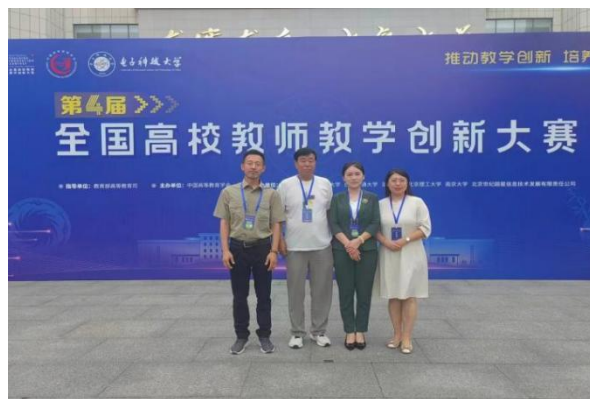


图 5 教学创新大赛获奖现场

2、形成全校参与审核评估建设工作的氛围

本科教育教学审核评估工作，重在建设。教学评价办公室根据学校要求，本年度多次开展学习、培训和研讨活动，全校各部门均能积极配合，认真做好审核评估建设工作。在持续多年的投入和建设下，学校评建工作已经取得丰硕成果，师生教学和生活条件得到了明显改善，全体教师对审核评估的意义、程序、要求有了深刻理解，学校各部门对评建要求也都能快速响应，全校已形成良好的审核评估建设工作氛围。

3、社会认可度提升

2024 年 12 月，跟据《CIQA 成立五周年（换届）大会暨高校分类特色发展与质量保障论坛通知》，我校已申请成为该机构的常务理事单位，我校《高质量发展和教育教学改革语境下应用型民办高校教学督导新要求与提升路径》论文获得三等奖，并受邀参加全国高校质量保障机构联盟组织的教育教学质量交流研讨会。



图 6 教学质量交流研讨会现场

机械工程学院：以评促改深耕教学·评建结合突破创新

学院按照学校本科教育教学审核评估工作安排，认真组织、精心部署，按照以评促建、以评促改、以评促管、以评促强的目标，组织开展审核评估各项工作。

一、主要措施

1、做好审核评估材料教学检查工作

根据审核评估的相关要求，教学文件、试卷和毕业设计是本次评估的重要内容之一，学院将其列入重要准备部分，组织开展教学资料收集、整理工作。学院根据审核性评估的要求，对教学资料的存放方式本着分类清晰、方便查找的原则，对资料室的布置重新进行调整，重新整合。学院组织老师对教学资料、毕业设计（论文）资料进行了抽查，学院根据学校文件要求制定了统一标准要求，提出教学资料管理目标，确保检查活动有的放矢。重点对教学资料的规范完整性、教学进度计划表、教学大纲内容、学生作业试卷的批改情况；毕业设计（论文）资料提交完成情况、选题情况、查重情况、教师指导情况等方面进行了仔细的检查，检查组认真记录每一份教学资料的优缺点，结束后以问题清单的形式向各专业进行详细反馈并要求相关教师及时整改。



图 1 教学材料检查

2、建立健全相关规章制度

围绕本科教育教学管理工作，制定和完善了《机械工程学院教学督导工作职责》、《机械工程学院教学质量评价细则》等多个文件，促进学院教育教学管理等工作在服务内容上更加精细化、服务措施上更加精准化、服务态度上更加人文化。学院从课堂教学管理、教学资料规范性、考试组织、教材建设、毕业设计（论文）和教学活动等方面做了重点安排，并建立教学质量监控机制，质量监控组要严格把关做好教学全过程（包括实习实训环节）的监控，在日常工作中要注重总结，提炼亮点，形成自身特色。为保障学院本科教学规范化运行，学

院按照学校要求，采取院领导、教研室主任及教师、教学督导三级听课的方式，对教师课堂教学等情况进行了检查。

3、做好专业建设工作

按照工程教育认证要求，做好培养方案制定工作，25 版本培养方案优化融入工程教育认证理念，提高学生解决负责工程实践问题的能力，合理设置基础课程、专业课程和选修课程的比例，确保学生具备扎实的学科基础和广泛的知识面。2025 版人才培养方案修订中，更新课程内容，增加新的学科领域和交叉学科课程，以满足社会对多样化人才的需求。加强实践教学，增加实验、实习、课程设计等实践教学环节，让学生在实践中巩固理论知识，提高实践能力和解决问题的能力。结合 OBE 教学理念，建立 OBE-TPCC “理论-实践-认证-竞赛” 一体化教学体系，做好机制专业工程教育认证工作，重新制订 OBE 教学大纲，按照教学大纲，下半年完成了机制专业 7 门课的教改改革工作，课程全部按照工程教育认证的要求从教学内容、教学目标、课堂教学、成果评价等方面进行教学改革。

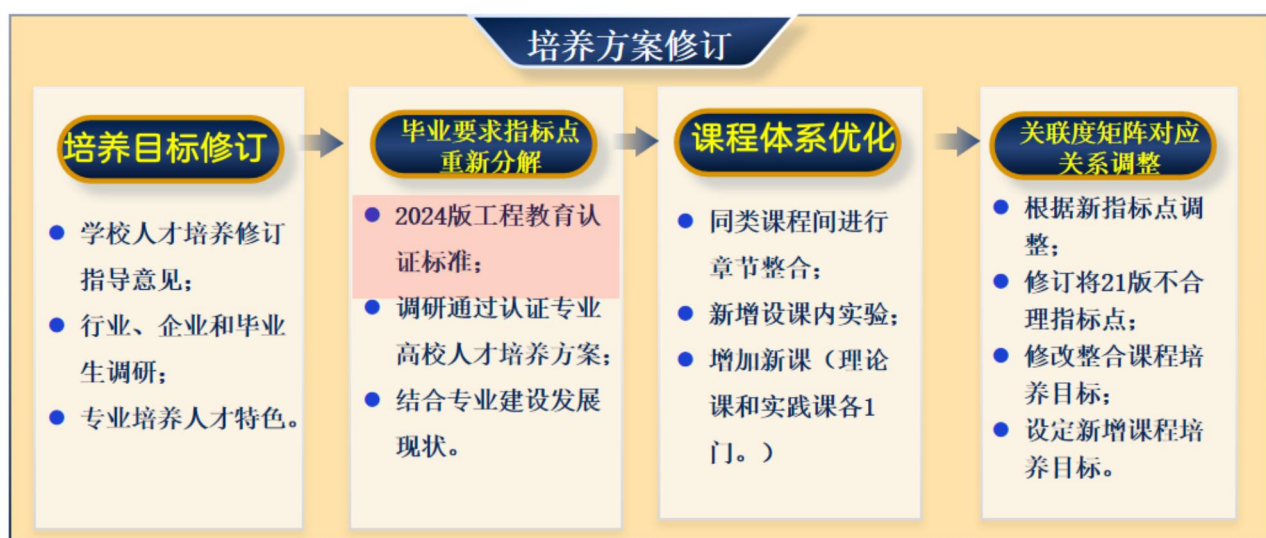


图 2 培养方案修订

4、持续开展一流课程、优质课建设

持续开展一流课程、优质课建设，进行以工程认证为目的的课程考核改革。确定参与工程认证课程考核课程及负责人；完成课程考核大纲的修订工作。制定课程考核方案和过程性考核分项的细则，召开课程改革会议，布置课程考核任务和安排，召开课程考核期中检查会，各小组长汇报实际执行情况和问题反馈。课程考核资料收集，反思和改进。第二轮课程考核改革的实施。对标教育教学审核评估指标，完成相应指标点。

5、创新人才培养模式

通过实地走访 3 个城市 5 家企业实地调研，确定实习企业 6 家。企业讲师进课堂，学生到企业参加授课，完成工业机器人与智能控制微专业的招生及授课工作。产业学院首次招生

18 名学生，微专业首次招生 52 名学生。18 名学生到大连亚明、北京精雕等 6 个企业实习，与北京云道签订协同育人实习基地建设项目。规范实践教学，学院重视实践教学环节，积极与企业合作，大连爱智控制系统有限公司、北京精雕等企业建立了校外实践基地。

6、组织开展了教学相关活动

学院内部对教师教案进行全面的检查，共计检查教案 89 门课程教案，选出优秀教案参加学校展评；组织开展了“优秀作业展”为主题的教研活动；举办了校级优秀教研室成果展，将专业的教研成果向全校进行成果展示；组织召开了各专业 2024 届毕业设计动员大会，对 2024 届毕业生实习、本科毕业论文从选题、开题、过程管理、答辩和提交材料等各个环节进行了解读，为学院本科论文质量提升奠定坚实基础。学院组织学生参加中国大学生机械工程创新创业大赛“精雕杯”毕业设计大赛。



图 3 教研活动

7、增加青年教师教学能力培养

为青年教师配备导师制，一对一指导新教师理论实践课教学。在学院内部，组织了教师教学大赛，通过对教师的培训，教师的教学能力得到了提高，分享教学经验和教学方法，鼓励青年教师参与课程建设和教学改革项目。

二、主要成效

1、毕业设计质量提高

机械设计制造及其自动化专业 2020 级方晨同学完成的“韭菜切割机”取得新突破，获得东北部赛区毕业设计大赛三等奖。



图 4 毕业设计获奖

2、青年教师教学水平提高

青年教师郑文娟荣获大连科技学院 2024 年青年教师教学基本功大赛一等奖。



图 5 基本功大赛获一等奖

3、提高了学生创新能力

2024 年学生二维、三维、电工证等职业技能认证考证人数累计 946 人。通过创新实践等第二课堂，巩固和提升所学知识。学生发表论文、专利 5 项。2024 年学生学科竞赛，共获得国家级奖项 25 项，省级奖项 167 项，其中国赛奖项比 2023 年增长 1 倍；2025 大创预立项 31 项；多赛项实现历史性突破，首次荣获全国大学生机械创新设计大赛慧鱼组国赛三等奖 2 项，

首次荣获全国三维数字化创新设计大赛大连科技学院优秀组织奖 3 项；荣获 A 类竞赛优秀指导教师奖 2 人。

表 1 学生竞赛获奖

教育部排行榜赛事							
级别	国家级	国家级	国家级	省级	省级	省级	省级
等级	一等奖	二等奖	三等奖	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖
数量	1	10	16	14	12	61	79
获奖总数	193						

4、产科教融合成果突出

荣获机械行业职业教育 2023 年度优秀产科教融合发展成果 1 项，产业学院学生能力获得企业任课，提高了学生就业率。



图 6 应用型人才培养

交通与电气工程学院：加强基础·突出特色·因材施教

我院围绕审核评估指标体系，全面、扎实开展评估建设工作，2024 年我院在师资队伍建设、教学质量文化建设、专业内涵建设、校企合作以及实验室建设等方面取得了显著成效。

一、主要措施

1、多措并举，发挥柔性引进政策优势、发挥银龄优势、发挥校企合作优势等加大师资引进力度，大力推进师资队伍建设进程。

2、建立健全学院教学质量保障和评价管理制度，进一步规范工作流程，深化教学质量文化建设。以教风带学风，多维推进教学质量稳步提升。

3、持续推进工程认证专业建设。按照工程教育认证标准不断提高轨道信号和电气工程专业 OBE 内涵建设。以点带面辐射、带动其他专业建设。

4、积极开展校企合作及实验室建设工作，为切实提高学生实验实践能力、提高“应用型”人才培养质量奠定坚实基础。

二、主要成效

1、多措并举，实现师资队伍建设大跨步

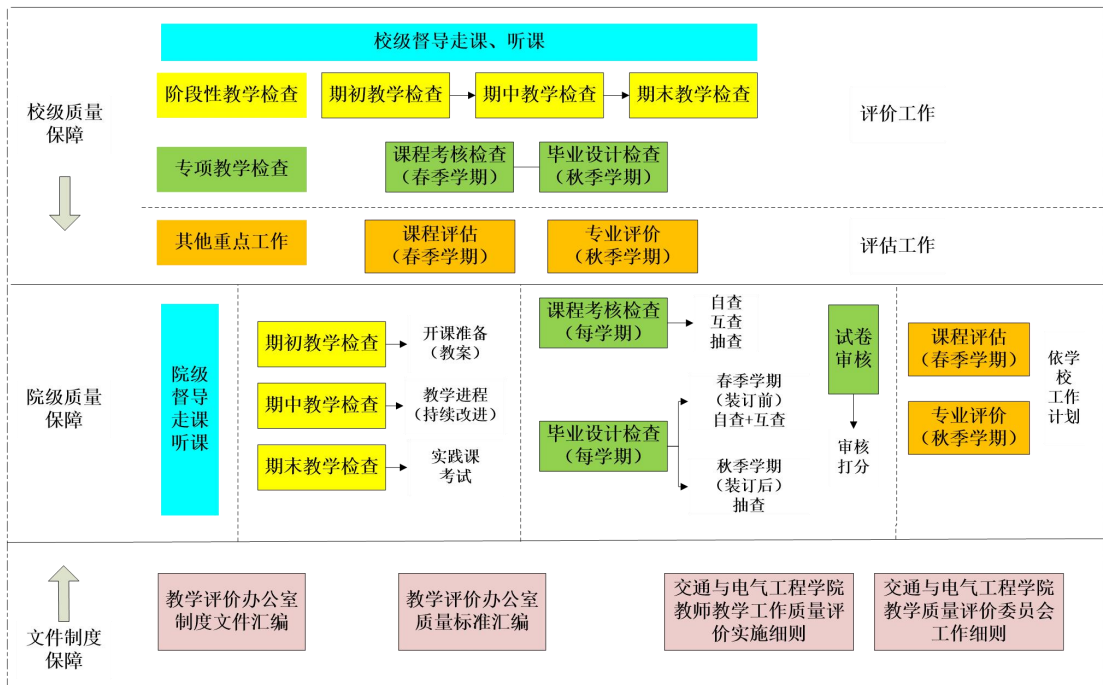
2024 年我院师资队伍建设方面取得极大进展，全年完成新教师招聘 16 人，其中，高级职称 5 人，高层次人才引进 2 人（博士）；另有 1 人已通过面试，近期入职。有效缓解了我院电气工程及智慧交通等专业师资引进压力，同时为我院迎接审核评估及学院长期发展提供了积极动力。

与此同时，结合新教师入职后的实际情况，为进一步强化交通与电气工程学院教师教学工作职责，提高我院教师教学工作责任意识和质量意识，不断提高教师教学质量和教学水平，我院持续开展新教师磨课，并制订了相关工作方案。全部入职时间在三年以内、职称在讲师及以下（讲师）或由企业聘入我院的专任教师均需在正式承担教学任务前完成 3 次磨课，且 3 次磨课的平均分需达到 80 分及以上方可正式上课。各专业积极配合学院工作，均已完成磨课工作。



2、深化推进，探索教学质量文化建设

除完成了的常规质量保障工作外，我院持续更新《教学质量评价工作细则》等制度文件，规范相关工作流程，实现了“制度修订及公示——制度落实与实施——结果反馈与整改”的教学质量闭环管理。



交通与电气工程学院教学质量保障工作流程图

进一步地，学院深化质量保障工作，从质量文化建设角度发力。持续组织辅导员与任课教师召开期中课堂情况反馈交流会，强化“专任教师-学生-辅导员”三维高效交流、提高交流效果与效率，有助于加强教学质量监控，推动教学管理进一步规范化，努力提升管理和水平、提高人才培养质量。此外，持续落实基于 OBE 理念的问卷调研、调研结果分析整理以及调研报告撰写，使教学质量保障工作有依有据。



同时，构建“三位一体”学风建设工程。

（1）通过召开“学业预警学生交流会”、“线上家长会”，毕业季开展考研学子、就业典型分析会、2024 级新生家长见面会，引导学生树立正确坚定的学习信念，加强学风建设中的思想引领。加强与学生家庭尤其是学业预警学生家庭的交流沟通，帮助学生家长掌握真实学业情况，为学生家长解读相关文件精神，分析导致学业问题的原因，提出未来的具体措施和努力方向，助力学生顺利毕业。同时，在交流中分析目前就业需求，帮助学生家长认清就业形势，帮助学生树立正确的就业观，为就业奠定基础。



（2）开展第二届科技创新月活动，“好头脑”系列活动一线上好书推荐、线下读书分享，学霸讲堂，英语四级分享会，优秀笔记评选，大连科技学院 2023-2024 学年度优良学风班评选，通过活动促进良好学风氛围的形成。

（3）根据学院学生的学业问题，大二大三年级辅导员均召开了学业预警学生线上家长会，详细为家长介绍了学校对学业、毕业的相关要求，分析了存在问题，并制定了学期计划，专业教师重视重修课程的辅导，目前取得了比较好的效果，学业预警学生成绩均有所提高，所欠学分普遍减少 4 分以上。

3、持续改进，深耕我院专业内涵建设

（1）持续推进工程认证专业建设。按照工程教育认证标准不断提高轨道信号和电气工程专业 OBE 内涵建设。

轨道信号专业，一是在全面落实“基于产出的教学评价模式”基础上，创新设计基于“成果导向、学生中心”的教学设计方案，初步找到适合未来教育的普适教学模式，目前完成设计模板，半数以上教师教案完成创新设计。二是探索完成 2023 届毕业设计课程达成评价。在推进理论课、实训课目标达成评价基础上，本年度推进完成对毕业设计的评价达成探索，初次对本届毕业设计进行达成评价，形成评价报告和持续改进意见。三是完成实验室建设，提升虚拟仿真教学条件。本年度完成“继电电路及 6502 逻辑电路实验台项目”、“铁路信号微机监测系统项目”、“铁路信号设备仿真实训系统项目”建设和升级工作。

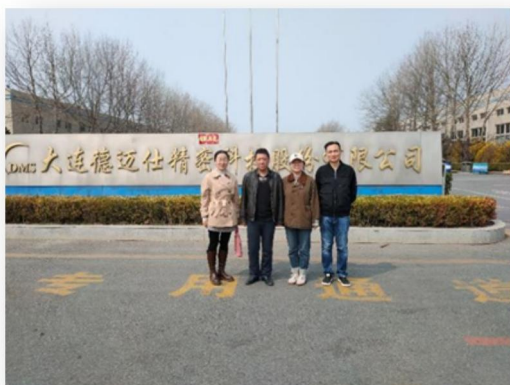
电气工程专业，以 OBE 为核心，根据工程认证标准开展多样式教学模式改革。一是完成

面向产出的课程评价 7 门课，主要完成了课程目标达成评价与持续改进报告及相关存档资料。二是完成面向产出的教学设计方案 4 门课，注重突出学生中心、能力培养。三是实施实践课程改革 1 门课，主要实施小组教学和虚拟仿真教学，完成实训教材 1 门。四是完成实验室建设，配合实验中心完成“电力电子实验室”、“电机实验室”设备更新，新建“电气自动化现场级实验室”建设。

（2）推进一流专业及内涵建设。一是组织轨道信号省级一流专业，交通运输、电气工程校级一流专业，从人才培养、师资队伍、教学研究、科学研究、校企合作、实验室建设、课程建设、实践基地等方面梳理制定了 46 条建设计划。二是交通运输专业完成阶段性建设情况自查及答辩汇报，对现有建设情况进行系统总结和自评分析。三是完成自动化专业整改情况汇报，在全面分析专业预警原因基础上，针对性制定了整改措施，收获了预期成效。四是组织进行了通信工程专业自评。围绕专业定位、课程设置、师资力量、实践教学、科研能力、学生就业及行业影响等多个维度进行深入分析，找出了制约因素，明确建设方向。

4、紧密合作，开拓校企双元合作新篇章

交通与电气工程学院积极开拓企业资源，为学生实习、实践、就业、校企合作等工作的开展积累企业资源，于 2024 年 3 月末起，对旅顺地区企业进行了相关调研，确定走访企业名单，选取 23 家企业进行了走访、洽谈工作。同时招生就业处、校企合作科研产业处均对学院在校企合作工作上给予了大力支持，协同走访企业 4 家。另外通过网络、电话等多种途径与省外 9 家企业取得了联系，为我校学生提供了将近 300 个实习就业岗位。经过上述努力，我院在生产实习实践教学方面已经与 3 家企业开展合作，在就业实习方面 3 家企业接收我院 60 余名学生。



在实验室建设方面：

（1）实验室招投标工作

根据 2024 年实验室建设计划，2024 年完成了 5G 综合实训室、智慧交通专业综合实验室、

电工技术实验台、模数电实验室、电气控制综合实验室、交通调查与大数据分析实验室等建设内容的招标工作。

（2）工程现场级实验室建设

为体现应用型人才培养特点和岗位环境、工作场景，交通与电气工程学院对工程师、工程企业进行了调研，开展了通信工程和电气工程两个专业的工程现场级实践环境的建设研讨、方案论证、建设工作，目前已完成相关“电气控制工程现场实验室”和“5G 网络测试工程现场实验室”建设，签订了校企共建实验室相关协议。



（3）专业实验室摸排工作

为迎接审核评估工作，我院对各专业实验室进行了摸排工作，目前各专业实验室除电气工程及其自动化专业个别套数较少外，均能够满足培养方案中的实践教学工作计划，且各专生均教学仪器设备值基本可以达到 6000 元。另外对于实验室、机房改造项目、实验室文化建设等，学院积极配合，多次与实验中心对接沟通机房、实验室迁移及布局调整工作。

信息科学与技术学院：深化产教融合·促进科教融汇

信息科学与技术学院紧紧围绕审核评估指标体系，建立了“两级督导+两级质量工作小组”管理架构，高效利用自建超星平台质量保障课程资源，开展教学全流程监控，为审核评估提供有效保障。

一、主要措施

1、以评估为契机，实施全流程闭环管理，深化质量内涵

学院建立了两级督导体系，以实现对教学运行的动态监控，成立了两级质量保障工作组，针对新入职教师采用“三轮磨课+五轮听课+多轮座谈会”的提升策略，全面确保教学质量的稳步提升。通过 4 场质量文化活动，将“五自”质量文化形成内驱力，不断深化教案内涵，积极开展了优秀教案评选活动，并邀请优秀教师分享教案设计经验。坚持以教学目标为导向，不断规范和完善各项存档材料的标准，以此推动教学质量提升的教学改革。



图 1 信息科学与技术学院质量文化活动

2、以评估为驱动，强化师资培养，促进教育督管与师资双提升

近两年学院大力引进师资，导致师资培养压力加大。为了全面提升师资能力，实施按三层次类别分层培养：新入职教师-中青年教师-骨干教师。本学年新教师开展了“三轮磨课+五轮听课”，全面提升新教师的教学基本功，通过制定新教师“2023-2024-2 暑期教师培训计划”，召开“新师融智，共育未来”新教师座谈分享会，实现了师资能力的全面提升。深入了解教师的思想动态、工作状况和个人发展需求，有效促进了教师队伍的健康发展，增强了团队的凝聚力和向心力。2024 年，学院领导共进行谈心谈话 15 余次，涉及教师及辅导员 60 余人。



图 2 新教师座谈会现场精彩瞬间精选

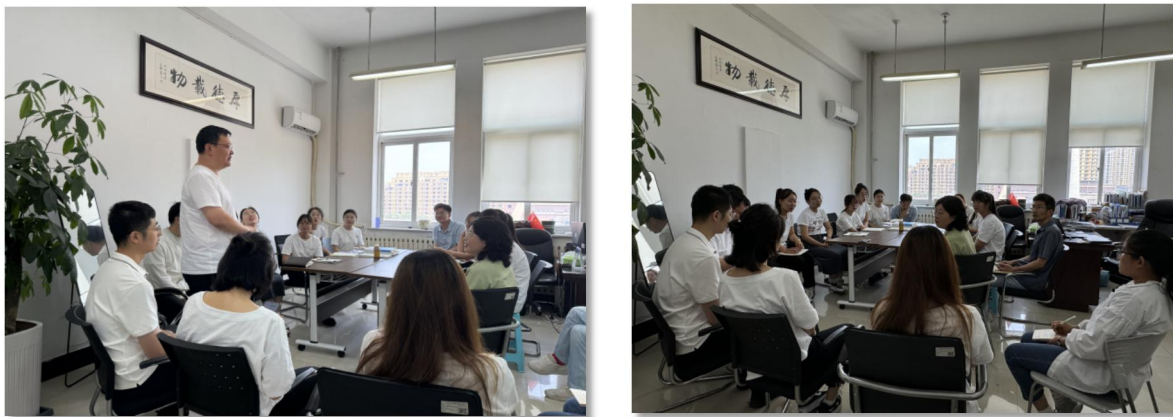


图 3 学院领导与教师谈话现场精彩瞬间精选



图 4 魏丹老师与薄瑜老师观摩课精彩瞬间

3、以评估为杠杆，持续推进省级现代产业学院建设，走出信科特色产教融合之路

持续推进省级智能软件与大数据现代学院建设，举行了揭牌仪式、人才培养研讨会、开班启动会。产业学院实施 3+0.5+0.5 的人才培养模式，针对学院大四上学期的专业综合实训，校企共同开展大四学生百余人赴企业参加了实习实践，完成了 20 级学生校企双指导毕业设计，21 级学生毕业设计双指导已运行 3 周。完成 2 个专业新生赴企业认知实习，工程师入校授课 2 门，开展职业生涯讲座 4 场。

4、以评估引领改革，加强课程建设质量，助力学院高质量发展

学院持续推动一流本科课程建设，省级一流本科课程负责人参加“建一流课程、育一流成果”课程改革系列分享活动共 6 期，并按照六大建设方向逐步进行课程改革。同时，落实课程负责人的责任，强化校级一流程的建设并提出建设要求。另外，进行 AI 赋能教学改革探索，组建工作组并遴选了三门省一流课程明晰建设任务。

5、实践教学与科技创新结合，科研创新成果突出，学生实践能力提升

全面实施学院课堂教学<->专业社团<->学科竞赛<->创新创业的四级专创融合教育体系，2024 年进一步将科技创新与专业实践紧密结合，课程内容中融入比赛要素，并依托产业学院建设，与企业工程师共同指导实践，双带科技创新竞赛，逐步实现了学生专业社团、科技竞

赛与专业建设的有机结合，取得了丰硕成果。

二、主要成效

1、质量保障相关成效

本学年信息科学与技术学院修订了教学质量管理相关制度，发布了《关于聘任 2024-2025 学年度院级教学督导委员的通知》、《信息科学与技术学院教师教学质量评价实施细则（2024 修订）》、《信息科学与技术学院毕业设计（论文）质量检查实施细则》等文件 6 件。通过质量文化活动不断细化和完善了各项教学材料的标准体系，进而实现标准的统一与质量提升。依据学院发布的《信息科学与技术学院毕业设计（论文）质量检查实施细则》，实施了毕业设计闭环管理，收到良好效果，学院 2023 年国家本科毕业设计论文抽检全部合格。进一步加强各类教学资料内涵建设，对教案、实践任务书、指导书等材料内容的精心设计，通过开展优秀教案评选、名师教学设计分享会、实践教学质量提升研讨会等活动不断深化内涵，提升了学生的学习体验。



图5 信息科学与技术学院本年度发布院级文件（部分）

2、师资培养相关成效

本年度本院教师薄瑜获得第四届全国高校教师教学创新大赛三等奖，并获得辽宁省高校教师教学创新大赛一等奖；2 名教师在校教师教学大赛中获奖，二等奖 1 名，三等奖 1 名，并有 1 名教师被推荐参加省赛。3 名教师在校青年教师教学基本功大赛，二等奖 2 名，三等奖 1 名。本院团队被认定为课程思政教学名师和团队，2 名教师获得 2024 年大连科技学院本科教学名师。

3、校企合作相关成效

本年度智慧互联与数字经济现代产业学院成功获批 2024 年省级现代产业学院。校企合作开设了“人工智能+”微专业，完成了微专业的人才培养方案制定、课程大纲 7 门，完成了微

专业招生，并已于本学期开出课程 2 门。目前已有近百名学生在企业里实习并提升实践能力。全方位多维度实施产教八联动开展深度校企合作，本学年完成了 3 门课程共授、6 部校内教材共编、3 门课程共建，申请教育部产学研合作协同育人项目 1 项，校企联合指导竞赛获省级以上奖项 114 项。

4、教学科研相关成果

本年度本院获批中国民办教育协会 2024 年度规划课题等立项 13 项。获批校级教学成果奖 7 项，获批 2024 年校级普通高等教育教学改革研究项目立项 12 项。顺利通过省、校教改项目中期检查、结题共 20 余项。申报国家级、省部级、市级等各类教科研项目获批共 21 项，签订横向项目合同 14 项，科研总进款额 81.268 万元，发表论文 23 篇，科研论文 22 篇，外观专利 1 项，软件著作权 16 项。

5、科技创新竞赛获奖成果

2024 年组织学生参加全国、省级各类赛事共 19 项，取得省级以上奖项共 229 项，包括国家级奖项 26 项，省级奖项 203 项，其中获国家级特等奖 1 项，持续保持了国一的好成绩。无论是在参赛数量还是获奖质量上，都实现了显著的提升。

经济管理学院：聚焦聚力审核评估·提质培优内涵发展

学院结合《大连科技学院 2024 年工作要点》《大连科技学院“四个质量提升工程”建设方案》等通知要求，紧紧围绕审核评估指标体系，逐项研究落实审核评估各指标要求。

一、主要措施

- 1、通过 2025 版专业人才培养方案的调研和修订工作，优化专业人才培养模式。
- 2、加强制度建设，进一步完善、建立健全教学质量制度标准，进一步规范工作流程。
- 3、健全教师发展培训机制。“新进教师培训”、“青年教师培养”和“骨干教师提升”教师培训梯度发展。
- 4、继续加强产教融合，提升服务地方经济能力，结合辽宁振兴发展的需要，进一步提升学院专业服务地方的范围和效果。
- 5、在校实验中心支持下，积极推进省级“大数据财务与管理智能现代产业学院”和校级现代产业学院“顺丰智慧物流科技产业学院”的建设。
- 6、积极组织 and 持续推进优质课、校一流课、省一流课梯度建设，发挥一流课程的示范引领作用。

二、主要成效

1、修订完成新版专业人才培养方案

各专业开展了广泛的社会需求调研，通过行业企业拜访、毕业生反馈、同类高校调研等途径提升专业人才培养方案对社会行业需求的契合度，使人才培养更好地适应区域经济社会需求。



图 1. 2025 版人才培养方案专家论证现场

2、完善健全教学质量标准制度

为适应新时代教育教学发展要求，结合具体院情，制定一些新规章制度。如针对过往学

科竞赛组织方面存在不足与问题，建立学院学科竞赛管理规范以及相关社团管理制度；为加强毕业论文过程管理，制定“经济管理学院本科毕业论文工作实施细则”“经济管理学院毕业论文《任务书》《外文翻译》《开题报告》《周进展》撰写规范”、“经济管理学院毕业论文选题与开题管理细则”、“经济管理学院本科毕业论文工作实施细则”等制度规范。



图 2. 毕业论文过程管理规范文件

3、健全教师发展分级培训机制，教师教学能力进一步提升

对于“新进教师”通过新教师磨课、导师指导、学院新进教师培训指南超星平台学习等促进新教师快速成长；对于“青年教师”通过青年教师教学基本功比赛、学院培训学习资源库超星平台、督导指导等来加强教学科研能力；对于“骨干教师”，通过鼓励教师参加线上线下教研科研能力提升会议或培训充电、教研科研项目申报、教学创新大赛指导等多种方式帮助骨干教师形成高质量教学科研成果。



图 3. 经管学院超星培训学习资源库



图 4. 新进教师聘课活动

2024 年, 在课程团队和部分学生寒假春节期间的大力支持下，李逊教授放弃个人休假，

仅能利用春节前后半个月时间紧张备战，最终获得 2024 年辽宁省教学创新大赛二等奖；周旭、单琳两位教师分别获得 2024 年大连科技学院教学大赛二、三等奖；王琳、马可心老师两位青年教师代表学院获得 2024 年度大连科技学院青年教师教学基本功大赛三等奖。



图 5. 李逊教授获 2024 年教学创新大赛省二等奖



图 6. 青年教师教学基本功比赛磨课

4、深入提升服务地方能力

学院积极开展各类社会服务活动，如社会工作专业五名教师分别成为大连市社会组织专业库首批入库专家、大连市社会工作专业人才专家信息库专家成员，智力支持地方社会工作建设。社会工作充分发挥专业优势，积极参与社会工作部、民政等政府服务部门等相关工作，专家指导地方街道、社区、社工机构日常管理，承担相关政府购买项目，为培养相关领域高质量社会工作人才队伍提供专业支持。



图 7. 我院教师被聘为社会工作专业人才专家信息库专家成员



图 8. 旅顺口区社会工作部石军部长一行来我校调研

5、稳步推进现代产业学院建设

在校实验中心支持下，积极推进省级“大数据财务与管理智能现代产业学院”和校级现代产业学院“顺丰智慧物流科技产业学院”的建设。在培养方案共制、课程共设、学习资源共享、师资共训、学生共育、课题共研等多方面持续发力，实践探索一套切实可行、可复制的协同育人模式和具体措施。



图 9. 大数据财务与管理智能现代产业学院建设示意图



图 10. 跨学院与顺丰速运研讨产业学院建设

6、课程建设得到进一步加强

学院在优质课程、课程思政示范课程建设等各方面取得了一定成果。《物流信息管理》等 13 门课程被认定为 2024 年度校级优质课程；《劳动与社会保障法》等 2 门课程、《中级财务管理（下）》等 3 门课程分别被认定为 2024 年校级课程思政示范课程立项。2024 年度，学院获批校教学改革立项 3 项。

外国语学院：问题导向，立足当下，着眼未来

外国语学院紧紧围绕审核评估指标体系，实施“四位一体”教学质量保障体系，通过构建标准体系、监控体系、评价体系和反馈体系各环节质量标准，开展监控、评估、反馈与整改等举措，对所有工作进行校级、学院及教研室级别的梳理，实施“动态”全过程、全方位、常态化监控。我院始终贯彻以人为本的理念，在以学生为主体，同时注重教师发展，树立全员参与质量管理的意识，沉淀自觉、自省、自律、自查、自纠的“五自”大学质量文化。

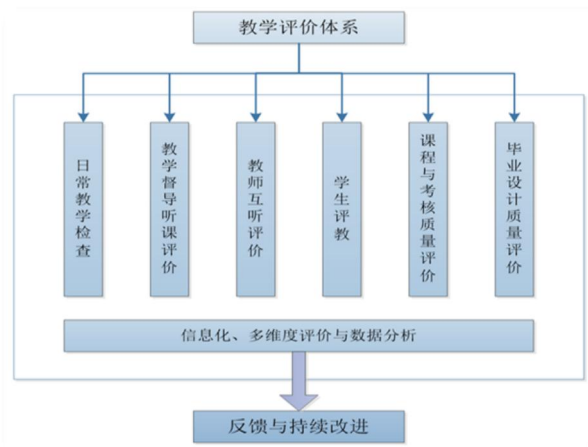
二、主要措施

- 1、构建并完善教学质量保障的组织架构体系，以确保教学质量的持续提升和优化。
- 2、加强对教学质量的监控力度，确保教学目标的顺利达成和实现。
- 3、建立教学改革与教学质量的协同融合机制，强化课程建设和专业建设的深度整合。
- 4、以课程思政为指导，切实提高外语课程中思政教学的质量和效果。
- 5、完善教学质量评价及跟踪反馈机制，以推动教学质量的持续改进和提升。

三、主要成效

1、构建教学质量保证组织体系，推动课堂教学质量持续提升

外国语学院构建学院、系部、专业、课程团队四级联动的教学管理体系，形成自上而下的课堂质量提升机制。我院由院长主抓教学质量，成立各教研室由副高职称以上教师组成的教学质量管理小组，负责各教研室的教学质量管理和监控，同时课程负责人作为专业课程的教学质量第一负责人，保障教学质量的完成和提高。课程负责人带领课程组研读教学大纲、制定教学日历，通过集体备课钻研教材、思考教学方法。通过协同合作确保教学目标的有效达成，促进全员教学素养提升。



2、重视日常教学检查，多重保障教学质量

在学校常规教学检查的基础上，我院建立教研室抽查、领导听课、教师互听等机制，加

强教学过程监控；定期组织教研室教师进行教学资料的自查、互查、抽查，检查结束后，做好教学检查总结分析，及时发现问题，不断规范教学行为，做到有记录、有反馈、有改进，并通过教研室集体备课、磨课、老带新、经验分享等形式，加强教学质量的监控。通过各项工作的检查，维护教学秩序的正常运行，多重保障教学质量，提高学生的学习效果。



3、推进课堂教学改革，课程与专业建设成效显著

更新教学资源，科学设计课程考核内容和方式，积极推进现代信息技术与课堂教学深度融合。通过集体备课和课程及授课方式改革，运用智慧教学平台和 AI 辅助教学。我院《跨文化交际》、《基础日语 IV》等课程获评思政示范课程和校级优质课。我院教师在辽宁省“外教社”杯、大连科技学院教师教学大赛以及青年教师大赛中均取得优异成绩。



4、聚力立德树人，提升外语思政课教学水平

全面提升外语教师课程思政教学能力，外国语学院将课程思政融入教学、科研，坚持两手抓两手硬。通过举办“外语教学课程思政建设”座谈会等活动，教师结合教学案例沟通交流，营造浸润式课程思政教学环境，使育人元素润物细无声“进专业、融课程”。在科研方面，近一年发表课程思政相关论文多篇，大连社科院立项 2 项，并充分发挥“科研反哺教学”

的作用，不断改进教学设计，推进外语教学与课程思政的深度融合。

5、构建多维度、信息化的教学评价反馈体系，引领教学质量改进

外国语学院针对学校教学评价系统进行多维度的评价，从评价指标、评价流程、数据处理与应用等维度进行规范化建设。通过教学信息员、定期召开师生座谈会的形式进行学生层面的教学反馈；通过课程建设经验分享总结、完成评价报告等方式，对照建设指标，对课程建设情况进行跟踪和反馈。建立与用人单位的合作评价制，引入社会、企业、行业等校外评价，进一步指导我院人才培养工作。同时，利用现代化信息技术实现评价流程的自动化管理和数据的分析处理，通过学习通平台以及微信小程序的问卷、投票等信息化方式，提高评价参与度、加强了评价结果的可靠性和有效性，推进教育质量不断改进提升