

大连科技学院

本科教育教学审核评估建设工作

简 报

2025 年第 01 期（下）

评估建设办公室

2025 年 1 月 19 日

本期目录

- 教务处: 紧密联系 · 统筹规划 · 高效执行 · 实现卓越
- 设计艺术学院: 笃志 · 笃行 · 致用 · 致美
- 基础部: 知数博学 · 格物穷理 · 厚德敬业 · 创新求是
- 马克思主义学院: 守正创新担使命 · 踔厉奋发谱新篇
- 创新创业学院: 以创铸魂 · 以创促教 · 以创赋能

各部门审核评估工作动态

2024 年学校始终坚持以本科教育教学审核评估为契机，以持续推进“十四五”事业发展各项任务为引领，加快推进学校人才培养高质量发展。评估建设办公室将持续推出各部门审核评估工作动态。

教务处:紧密联系·统筹规划·高效执行·实现卓越

紧紧围绕审核评估指标体系，组织开展了人才培养方案修订、微专业建设、现代产业学院建设、2024 校级教学改革项目立项、参加全国和辽宁省信息化交流活动、跨校修读学分互认、教学管理信息化建设、校本特色选修课建设、毕业设计管理、实践教学基地建设、举办实践教学成果奖等相关工作。

一、主要措施

- 1、在充分调研和论证的基础上，启动了 25 版本科人才培养方案的修订工作。
- 2、首批人工智能微专业学生结业，开展 2024 年微专业建设工作。
- 3、组织参加第二十八届辽宁省教育教学信息化交流活动，开展 2024-2025-1 线上线下混合式教学申请工作，开展跨校修读学分互认工作，推进信息技术与教学过程融合。
- 4、开展 2024 年首批校级现代产业学院申报工作并择优推荐省级现代产业学院。
- 5、开展 2024 年校级教学改革项目立项工作，发布建设指南，鼓励教师开展“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革和以学生学习成果为导向的教学评价改革。
- 6、制定实施方案，持续深化美育、加强劳动教育。
- 7、推动学科间交叉融合，开设校本特色公共选修课程。
- 8、加强毕业设计全过程管理，提升毕业论文质量。
- 9、加强实践教学基地建设、开展实践教学成果展。

二、主要成效

1、启动 25 版本科人才培养方案修订工作

经向校内外专家的征求意见、校长办公会审议通过后，发布《大连科技学院关于制（修）订 2025 版本科专业人才培养方案的实施意见》（大科校发〔2024〕68 号）。



组织全校在招生的 30 个专业按照实施意见要求开展 25 版本科人才培养方案修订工作，邀请校外专家对培养方案进行论证。

2、开展微专业建设工作

出台了《大连科技学院微专业建设与管理办法》，第二批微专业建设试点顺利结业，共 85 名学生参与学习。充分调动二级学院的积极性，进一步构建“主+微”的人才培养模式，为学有余力的学生提供开放、创新、系统的学习平台，提升学生就业竞争力，第三批建设“工业机器人与智能控制”等 8 个微专业，其中 5 个专业于 2024-2025-1 学期开班，招生人数 108 人。

表 1 微专业设置情况一览表

序号	专业名称	获批时间
1	工业机器人与智能控制	2024
2	电子智能设计	2024
3	工业智能控制	2024
4	人工智能+	2024
5	心理学与人际沟通	2024
6	中西方文化与跨文化沟通	2024
7	新时代实用日语	2024
8	文创设计与推广	2024

3、推进信息技术与教学过程融合

2023 年出台《大连科技学院线上线下混合式教学管理办法（试行）》，鼓励教师主动适应信息化时代变革开展混合式教学，落实“以学生为中心”的教育理念，引导教师将 OBE 教学理念融入课堂教学，深化课堂教学改革，提升人才培养质量，根据管理办法的要求，组织开展了线上线下混合式教学申请工作，2024 年共有 4 门课程通过审核计划开展线上线下混合式教学。



为贯彻落实教育部《教育信息化 2.0 行动计划》文件精神，促进信息技术与教育教学深度融合，提高信息化创新教学应用和教育管理水平，根据辽宁省教育厅要求，组织参加第二十八届辽宁省教育教学信息化交流活动，获奖 7 项，其中微课类一等奖 1 项，二等奖 1 项、三等奖 4 项，信息化教学课程案例三等奖 1 项。

积极开展跨校修读学分互认工作，我校上线跨校修读学分互认平台课程共计 19 门，申报跨校修读学分课程共计 19 门（次），注册学习学生共计 1151 人次。

4、加强教学管理信息化建设

通过超星新教务系统上线，实践课及理论课中的实验课时全部排入教学系统，改变了原来实践课任课时间地点无法查询的状况，使实践教学管理更加规范。

综合利用“全国大学生实习公共服务平台”、“大学生作业管理系统”、“大学生论文重复率检测系统”、“毕业设计管理系统”、“本科毕业论文（设计）抽检送审平台”“砺英网论文规范性检测平台”“英网论文规范性检测平台”多个平台同时，助力实践教学管理及毕业设计管理。并实现教务系统与作业管理系统、毕业设计管理系统的对接，更加方便学生、教师使用。

5、推进现代产业学院建设

为贯彻落实《教育部办公厅 工业和信息化部办公厅关于印发〈现代产业学院建设指南（试行）〉的通知》（教高厅函〔2020〕16 号）精神，持续推动教育与科技、产业、人才相互支撑和相互赋能，培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型人才，我校组织开展了 2024 年校级现代产业学院申报工作，经各单位推荐、教务处审核、现场答辩、校学术委员会教学专委会审议，认定首批校级现代产业学院 5 个。

表 2 2024 年校级现代产业学院一览表

序号	产业学院名称	产业学院院长	申报学院
1	轨道交通信号控制与运输工程现代产业学院	张晓刚	交通与电气工程学院
2	智能电信技术现代产业学院	徐墨	交通与电气工程学院
3	智慧互联与数字经济现代产业学院	翟悦	信息科学与技术学院
4	顺丰智慧物流科技现代产业学院	王俊峰	经济管理学院
5	文创与数创现代产业学院	王永敏	设计艺术学院

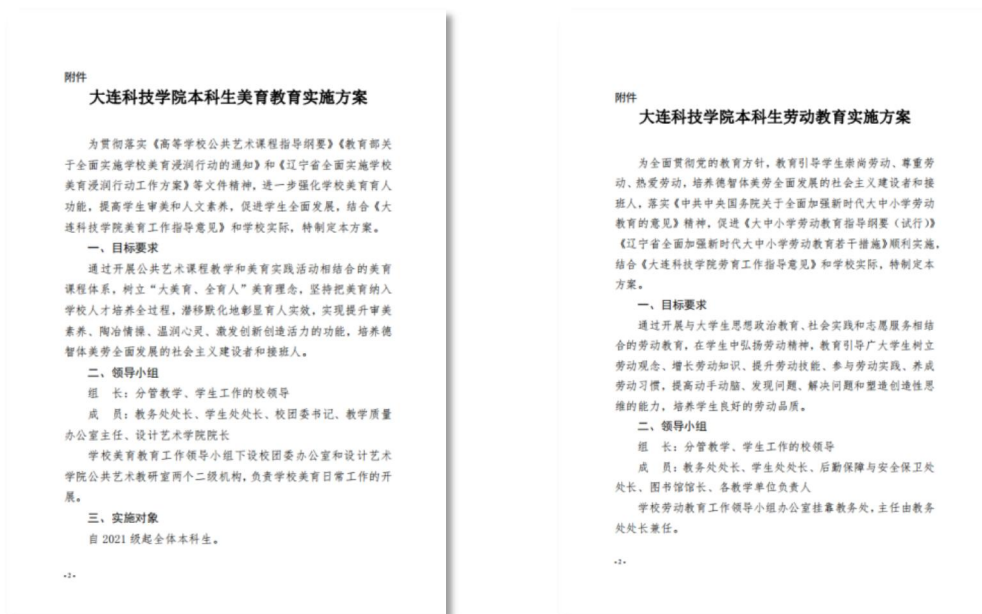
按照辽宁省教育厅要求，开展 2024 年省级现代产业学院推荐工作，“智能电信技术现代产业学院”和“智慧互联与数字经济现代产业学院”获批省级现代产业学院。

6、深化教育教学改革

组织开展 2024 年校级教学改革项目立项工作，在立项指南中设置“学生中心的教学内容、教学模式、教学方法与考核方式改革”类别，涵盖“OBE 理念下课程教学设计及其考核体系研究与实践”“以学生“学习为中心”的教学模式研究与实践”“案例式、启发式、探究式与研讨式等教学方法改革”等课堂教学改革相关专题，加大课堂教学改革项目立项额度，2024 年共立项 45 项，其中课堂教学改革类项目 33 项。

7、持续深化美育，加强劳动教育

制定并发布了《大连科技学院本科生美育教育实施方案》《大连科技学院本科生劳动教育实施方案》。把美育纳入我校的本科人才培养计划，通过课内理论与课外实践紧密结合，实现了学与用的有机统一，组织开展系列主题艺术活动，拓展艺术教育的途径和方式，营造特色校园艺术氛围，提升学生审美意识和艺术修养。建立了“劳动教育理论+课外实践必修”的劳动教育体系，在培养方案中设置“劳动教育”必修课程 0.5 学分，在课外素质教育学分设置“劳动必修”实践 1 学分 32 学时，帮助学生树立正确的劳动观。



8、推动学科间交叉融合，开设校本特色公共选修课程

鼓励各教学单位根据自身学科特色和资源优势、深入挖掘学校文化底蕴、结合科研成果和社会热点问题，建设富有学校特色的时代感、前瞻性的公选课，丰富公选课课程资源库，推动我校教育教学改革，优化学生知识结构，拓宽学生知识面，提升学生综合素质。

结合各教学单位自身学科特色和资源优势，教务处于暑期组织开展了本年度线下公选课申报工作。本年度共计开设线下特色公共选修课程共计 21 门，其中艺术类 10 门，累计参与报名学生数 1988 人次。培育特色公共选修课对于提升高等教育质量、促进学生全面发展以及丰富校园文化等方面都具有重要意义。

9、加强毕业设计全过程管理，提升毕业论文质量

强化校院两级管理，教务处、教学质量评价办公室负责监督管理，二级学院成立毕业论文（设计）工作领导小组负责组织实施。学校组织开展前期、中期、答辩三次专项检查，全面覆盖校内各专业。



在教育部组织开展的学位论文抽检工作中，21-22、22-23 学年抽检合格率达分别为 98.21%、96.72%，连续两年位于辽宁省普通本科高校前列。

10、加强实践教学基地建设

学校建立健全校外实践教学基地建设制度，制订了《大连科技学院校外实践教学基地建设与管理办法》。目前学校与行业知名度高、社会影响大、并契合学科专业的企事业单位建立长期稳定的实习实训基地 146 个，其中获批省级实践教育基地 7 个，实现专业全覆盖，满足本科实习和实训需求。2023-2024 学年，学校组织评选校级优秀校外实践教学基地 10 个，为推动产学研结合、培养高素质创新应用型人才，搭建“优势互补”的实习实训平台，当年参与校外实习实践活动人数达 13591 人。

11、举办第二届实践教学成果展

举办了第二届实践教学成果展，校长蔡若松，副校长李宝章亲临现场指导工作。实践学期教学成果展面向全校师生公开展示和交流，集中了我校各学院在 2023/2024 年度学期开展的实践项目和学生作品，学院共推荐 200 余件学生作品参展学校优秀实践作品，从科技创新作品到文化创意项目，从实地调研成果到实践教学课程案例，全方位展现了学校在各个领域的实践教学成效。



设计艺术学院：笃志·笃行·致用·致美

在教育部、学校评估建设办公室对审核评估要求的基础上，设计艺术学院秉持全面落实、以评促建、成果导向、务本求实的工作理念，形成了“把握标准，遵循规律，理性分析，查找薄弱环节和问题背后原因”的工作方法，本着问题导向的原则，积极开展本年度评估准备工作。

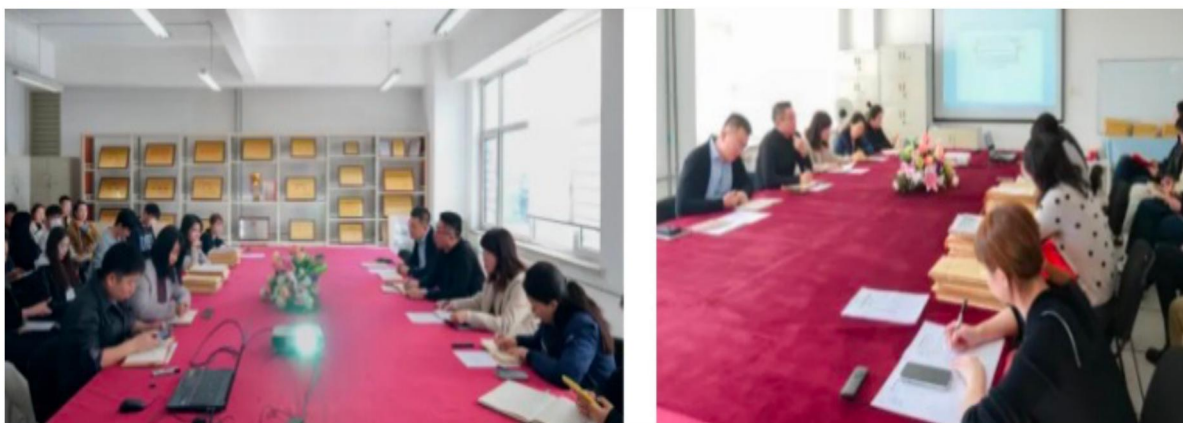
一、主要措施

1、统筹部署，对标自评。

按照评估阶段任务要求，科学部署，强化落实，确保审核评估评建工作有序推进。计划开展自评工作，梳理各专业教学建设过程中存在的问题和改进空间。

2、全面落实，以评促建。

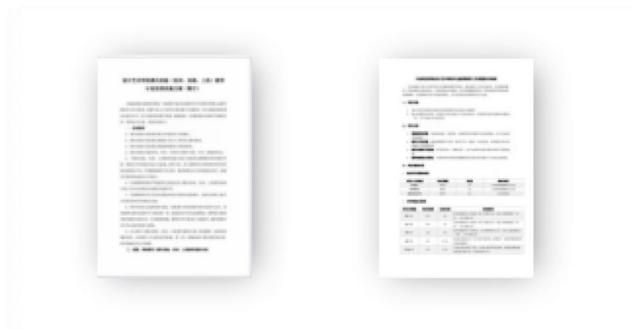
多次组织全体教师开展专项学习审核评估指标体系，并进行阶段性总结，布置下一阶段任务，掌握教学资源配置、师资、教学等方面的评估指标，要将评建工作与日常教学工作相结合，确保学院各阶段评建工作顺利开展。



二、主要成效

1、精益求精，健全教学质量管理制度。

本年度为完善学院内部教学质量评价体系，修订《教师教学质量评价标准》文件；为规范课内实验环节操作流程及存档标准，修订《课内实验实施方案（修订）》文件。

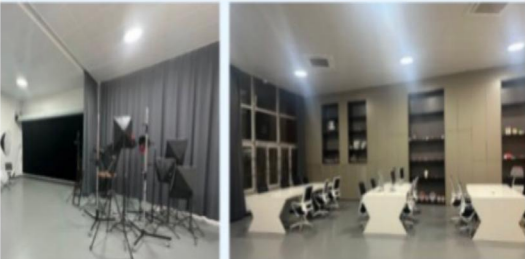


2、开拓转型，大力发展专业建设。

夯实一流专业建设。完成省一流本科专业（产品设计专业）调研报告撰写工作及校级一流本科专业结项（产品设计专业）工作。开设文创设计与推广微专业，培养文化创意产业胜任设计、策划、营销相关工作的高素质应用型人才。

文创设计与推广“微专业”课程设置及教学安排表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			考核形式	开课学期	备注 (需修读前置课程等)
					理论学时	实践学时	实验学时			
1		文创产品设计	理论课	1	16	8	8	考核	2	
2		文创产品运营与推广	理论课	2	32	16	16	考核	2	
3		ZB模型制作	理论课	3	48	24	24	考核	2	
4		短视频剪辑与制作	理论课	2	32	16	16	考核	3	
5		ZB建模与3D打印	理论课	3	48	24	24	考核	3	
6		CAD模型与动画制作	理论课	4	64	32	32	考核	4	
小计				15	240	120	120			



3、精准发力，提升教育教学质量。

为进一步落实立德树人根本任务，助力课程思政建设和新工科、新文科建设，推动信息技术与高等教育教学创新发展，提高产教协同育人成效，提升教师教书育人能力和人才培养质量，我院积极响应学校教师教学大赛的号召，积极开展院内教师教学大赛初评工作，有效提升教师课程教学质量。



4、戮力同心，高质量完成 2024 届毕业设计工作。

高度重视毕业设计工作，严把质量关。积极开展毕设启动、开题检查、中期检查、最终毕业答辩工作。各专业确保 60%以上毕业论文（设计）在实验、实习、社会调查等社会实践中完成。顺利完成各专项检查、论文外审、查重、毕业答辩等工作。举办特色毕业生成果展，逐步提升学生实践能力和就业竞争力，确保毕业设计质量稳步提升。



5、持续巩固，建立健全院级质量标准。

以持续改进和产出导向为理论依托，充分发挥学院教学质量工作组及学院教学督导职责及作用，持续规范教学流程，开展院常规教学自查，规范教学管理，为审核评估工作打下良好基础。



6、共建共享，开展教学分享活动。

锤炼青年教师教学基本功，提升教师课堂教学质量，组织教学基本功大赛磨课、思政教学分享、优秀教案撰写分享、PPT 制作技巧等教学分享活动。



7、强化管理，开展教学秩序整顿月活动。

为全面强化学习风气，提升我院师德师风建设品质，以及增强课堂秩序的管理效能，确保课堂的教学效率及教育教学的质量，开展“抓教风、促学风”教学秩序整顿月活动，全面督促师生积极提升课堂教学质量。



8、守正创新，建成文创成果展区。

认真落实立德树人根本任务，注重提高人才培养质量，探索朋辈教育互助模式的学风建设路径。我院在文体三楼建成文创成果展区，展出历届学生优秀设计作品。



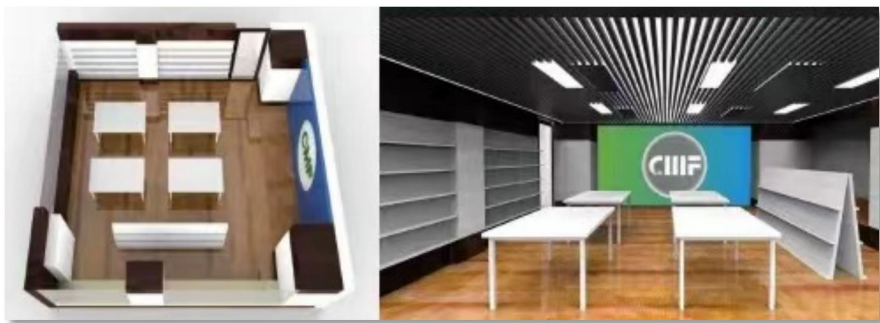
9、万象更新，优化师资队伍建设。

积极制定招聘计划，近期通过多次面试引进 9 名新教师。鼓励教师参加行业学术会议，拓宽教师眼界，推进我院行业领域知名度，深化人才培养、毕业生社会需求、校企合作工作。



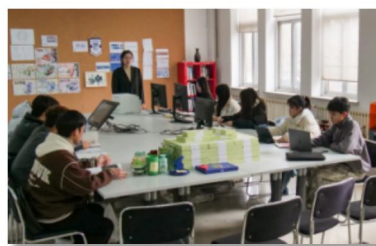
10、开拓转型，完善实验室建设。

本学期申报新建实验室 3 间：创意基础实验室、木工制作实验室、人因工程实验室。对基础模型实验室、人机交互实验室进行扩建，逐步满足生均设备值不足的情况。



11、多维创新，成立专业工作室。

学院成立文创设计、工业智能、AI 动漫、数创交互以及美育实践五个工作室，培养创新型设计人才、推动学科交叉融合以及服务社会经济发展。



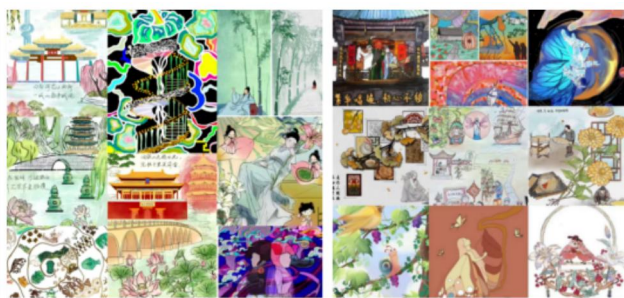
12、多措并举，推进校企合作。

积极开展访企拓岗就业专项行动，本学期走访了大连星云灵动文化传媒有限公司、鲲跃创意传媒（大连）有限公司等多家企业，并签订校企合作协议书。



13、产教融合，增强师生成果转化能力。

我院坚持“以教研科研促教改、以教研科研带队伍、以教研科研强服务”的方针，教师指导学生参加各类省赛 300 余项；积极配合学校开展美育教育工作，组织学生参加各类艺术展演及大赛。



基础部：知数博学·格物穷理·厚德敬业·创新求是

2024 年，基础部紧紧围绕审核评估指标体系，严格按照部门教学质量评价细则、督导工作细则等，认真组织教师实施部内部教学质量监控。以教师讲课比赛为契机，积极开展部内磨课和教研室内部磨课活动，注重对中、青年教师的培养和指导。认真开展期初、期中、期末教学检查工作，配合教务处积极开展试题库建设、批卷、规范存档材料、复查试卷、扫描试卷等工作。

一、主要措施

- 1、完善基础部内部教学质量评价细则，完善部内教学督导工作细则。
- 2、加强日常教学质量监控，积极开展部内磨课和教研室内部磨课活动。
- 3、以赛促教，举办基础部中、青年教师讲课比赛选拔活动。
- 4、为新进两名青年教师配备两名老教师作为指导教师，帮助青年教师在教学过程中快速成长。
- 5、以赛促教、以赛促学，通过指导学生参加数学建模、数学竞赛、物理实验竞赛、大学生创新创业项目和实验室开放项目等，不断提升教师教学实践能力和学生的动手实践能力。
- 6、通过思政教育，对学生进行思想政治教育，不断提高学生学习积极性和主动性。
- 7、定期举办教学质量工作座谈，收集教学反馈。

二、主要成效

1、完善各项规章制度和细则

完善基础部内部教学质量评价细则，完善部内教学督导工作细则，各级教师要做到按规章制度办事。

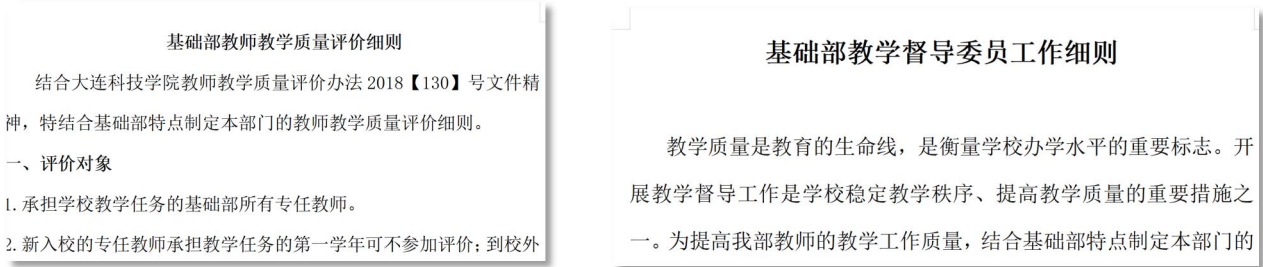


图 1 内部教学质量评价细则和部内教学督导工作细则

2、加强对教师教学规范性的管理和指导

通过开展部门教学工作例会和教研室活动，向教师传达师德师风建设和教学质量建设的重要性，不断探索适合我校学生的教学方法和手段，加强对教师教学规范性的管理和指导工作。



图 2 部门工作例会



图 3 教研活动

3、加强日常教学质量监控

利用期初、期中、期末教学检查契机，基础部针对教学文档完成情况、课堂教学秩序、实验安全教育准备情况进行自检自查，基础部教学工作准备充分、教师对课堂教学重视度高，绝大多数学生能够积极参与课堂学习活动。



图 4 教学检查

4、部门领导及教学督导深入课堂听课指导，同行间听课有序进行。



图 5 数学王彬老师、物理丁俊玲老师、物理宋思瑶老师课堂



图 6 物理外聘老师课堂

5、以赛促教、以赛促教

举办基础部中、青年教师讲课比赛选拔活动。经过内部选拔和选手的精心准备，在全校教师讲课比赛中，荣获一等奖一项、三等奖一项；在我校青年教师讲课比赛中，荣获二等奖一项。

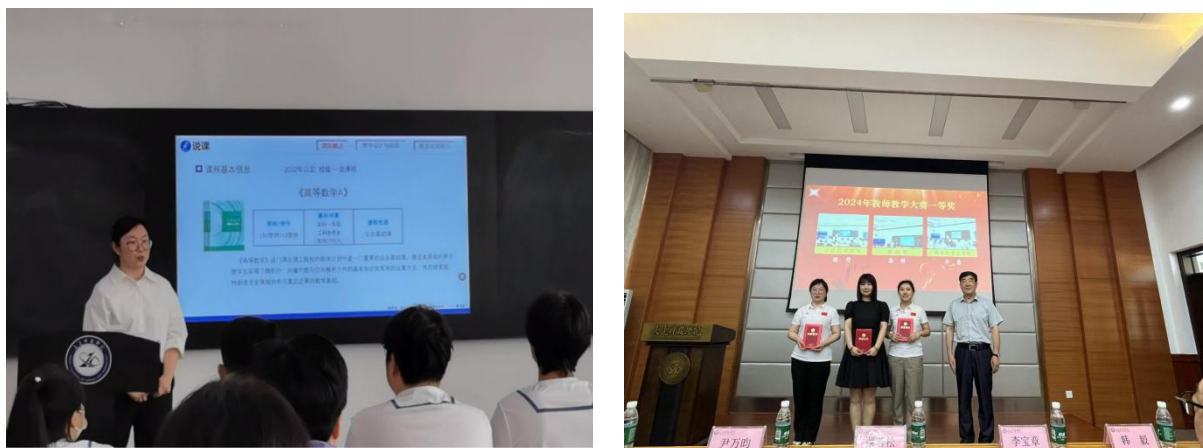


图 7 苏丽老师荣获校讲课大赛一等奖



图 8 王老师荣获校讲课大赛三等奖



图 9 沈慧颖老师荣获校青年教师讲课大赛二等奖

6、开展提升部内教师教学能力培训活动

以我校教师讲课创新大赛为契机，邀请学校教授、讲课比赛获奖教师和评价办教学督导对课堂教学、教学设计、课程思政进行现场指导，基础部教师受益匪浅。



图 10 评委阵容



图 11 专家指导

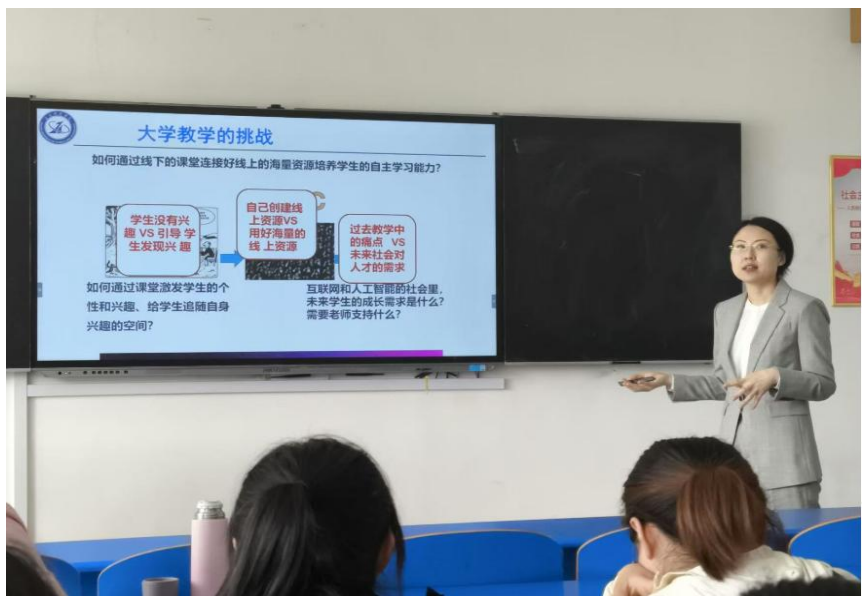


图 12 教学大赛分享

7、基础部开展课程考核质量检查

6-8 周，基础部开展 2022-2023 学年第二学期和 2023-2024 学年第一学期课程考核自查与互查工作。



图 13 归档材料自查



图 14 归档材料互查



图 15 归档材料抽查

8、以赛促教、以赛促学

过指导学生参加数学建模、数学竞赛、物理实验竞赛、大学生创新创业项目和实验室开放项目等，不断提升教师教学实践能力和学生的动手实践能力。



图 16 赛前培训



图 17 比赛现场

9、积极开展思政教育课堂

通过在课堂上开展思政教育，对学生进行爱国主义教育，不断提高学生学习积极性和主动性。



图 18 课程思政教育

10、定期举办教学质量工作座谈，收集教学反馈

邀请教学评价办领导指导工作，与一线教师面对面交流工作



图 19 教学质量座谈会

马克思主义学院：守正创新担使命·踔厉奋发谱新篇

马克思主义学院在校党委、行政的领导下，充分发挥思想政治理论课在高校德育工作中的主渠道作用，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，培育并践行社会主义核心价值观。

一、主要措施

- 1、学习领会和贯彻落实习近平总书记关于东北、辽宁振兴发展的重要讲话和指示批示精神。
- 2、开展了一系列师德师风教育活动，教育广大教师更好地以德立身、以德立学、以德施教。
- 3、注重规章制度学习、宣传、执行，提出要通过制度学习和宣传对缺乏规范和要求的环节立即进行整改，把规范教学各项管理落到教学育人的每个环节之中。
- 4、开展全校思想政治理论课必修课、选修课教育教学工作，持续深化思政课改革创新、扎实开展马克思主义理论教学和实践教育。
- 5、紧紧围绕审核评估指标体系，做好师资队伍建设、教学材料规范、为自评报告准备数据信息等工作。

二、主要成效

1、党建情况

深化习近平新时代中国特色社会主义思想武装与宣讲，深入学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，继续坚持和完善学院理论学习组学习制度。通过创新开展“主题党日”+“现场教育”+“政治生日”等丰富多彩的活动，彰显党内政治生活的时代特色，使党建工作既有深度、广度，又有温度、热度。围绕学校党委中心工作，以省级样板党支部建设为依托，开展多种主题活动，激发党员干部的使命感、责任感和工作热情，更好发挥先锋模范作用。

2、教学方面

以习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作为课程建设的首要政治任务，做好思政课教学。丰富教学内容，打造专题教育活动，用足用好新媒体，让习近平新时代中国特色社会主义思想真正入脑入心。加大集体备课的实施力度，探索提高集体备课实效性研究。开展党的二十届三中全会精神融入思政课集体备课会、李清学精神融入思政课集体备课会、进行公开课 4 次、观摩课 6 次、青年教师技能比赛 1 次、教案课件评选 1 次、学生座谈会 9

次。

3、队伍建设情况

本年度学院教师获得辽宁省思政教师讲课大赛二等奖 3 项、三等奖 1 项；大连科技学院教师教学大赛一等奖 1 项、三等奖 1 项；大连科技学院青年教师教学基本功大赛二等奖 1 项。学院获辽宁省高校思想政治理论课教学大赛优秀组织奖。

创新创业学院：以创铸魂·以创促教·以创赋能

创新创业学院坚持学校“立德树人、德育为先”的教育理念，紧紧围绕审核评估指标体系，以应用型创新人才培养体系建设为重点，以“新工科”建设为突破，以高素质教师队伍建设为保障，坚持内涵发展、特色发展、差异化发展和创新发展，优化“校地融合、产教融合、科教融合、学专融合、心智融合”五大发展路径，持续推进创新创业教育改革走深走实，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。

一、主要措施

1、加强学院内涵建设，完善与落实学院内部教学质量体系建设，建立健全教学质量考核细则，实施三级督导教学评价，注重教学质量信息反馈，优化课程存档规章制度，确保教学质量稳步提升。

2、尝试 AI 人工智能融入课程建设，以学生为中心，注重过程性和结果性评价相结合，以成果为导向，持续进行课程改革。

3、加强校企合作，进一步深化产教融合、协同育人，探索多元化人才培养模式，提高人才培养质量。

4、充分发挥资深教师的传帮带作用，加强学院师资培训力度，鼓励年轻教师积极参与教师大赛、教学研讨和科研项目，通过实践提升自身的教学能力和教研科研水平。

二、主要成效

1、稳抓落实学院质量体系建设

学院坚持把教学评价改革引向深入，构建教学质量评价体系，制定了《创新创业学院质量保障体系建设方案》、《创新创业学院教学质量建设工作计划》、《创新创业学院听课评价表》、《创新创业学院优秀教案评选标准及打表》等文件，建立了学院教学督导组，做好 2023-2024 学年专任教师教学工作质量评价工作，提高学院教师教学工作的责任意识和质量意识，不断提高教学质量和教学水平。

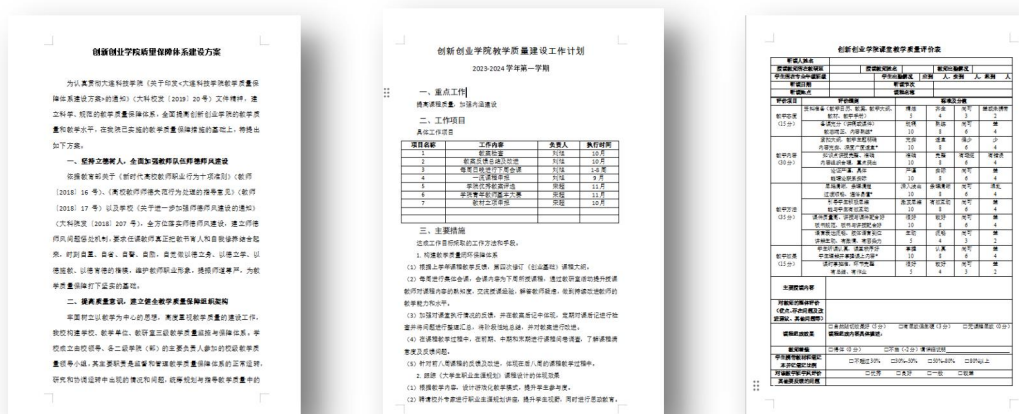


图 1 创新创业学院质量体系建设相关文件

同时，规范教学类档案管理工作，完善教学管理制度建设。依据《高等学校档案管理办法》、《高等学校实体分类办法》、《高等学校档案工作规范》等法律法规，结合学院教学档案工作的实际情况，制定《创新创业学院教学档案管理办法》。

2、定位人才培养方案，构建“立体式”课程体系

以学生为中心，为充分发挥主观能动性，设计了“创新创业通识课程+专创融合选修课课程+职业化教育课程”创新创业教育课程体系，将专业教育和创新创业课程相衔接，提高创新创业人才培养的专业性和针对性。

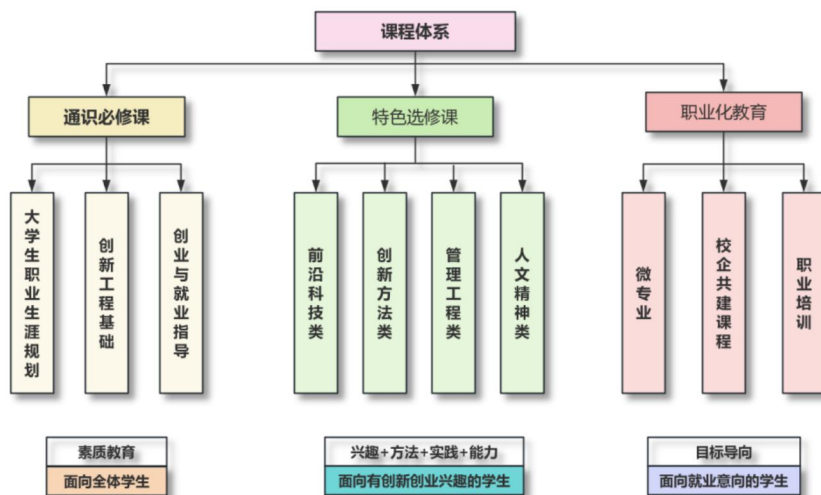


图 2 “立体式”创新创业教育课程体系

以国家政策和产业需求为导向，围绕全面提高人才培养质量，严格按照学校修订意见，对 2025 级人才培养方案中的创新创业通识课程进行调整。

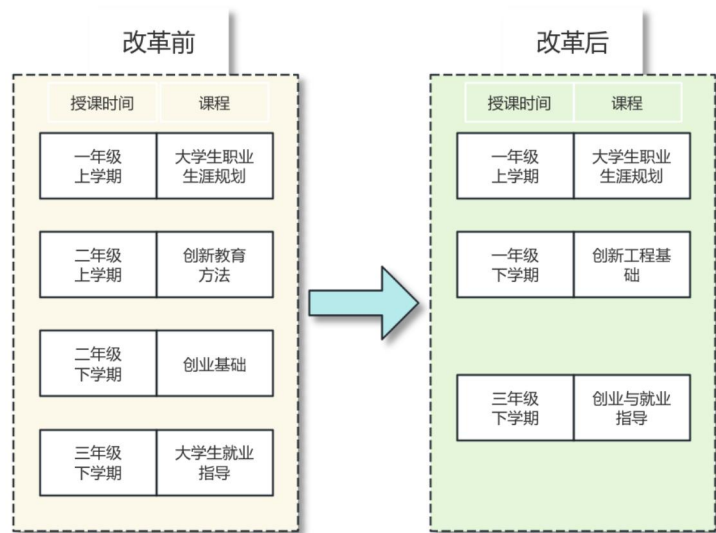


图 3 2025 级创新创业学院通识课程调整方案

3、深入推进校企合作，实现产教融合

学院牵头组办“区块链”微专业班和青苗计划班，先后与码上未来科技（大连）有限公司、大连捷径科技有限公司等开展校企合作、微专业培养模式中，共建“递进式、模块化”专创融合课程体系，推进企业与学校的深度合作，努力实现“校企合作、协同创新、共同育人、产学研共赢”，为教学改革、模式创新和创新人才培养做出了积极的贡献。首批试点“区块链”微专业，共 28 名学生，完成全部八门课程授课任务，共 16 学分，经过考核，均满足结业标准，顺利结业，学生反馈良好，教学效果优秀。青苗计划班围绕党建引领、文化素养、案例分析进行广泛学习，期间教师组织丰富的实践活动，并通过大学生创新创业项目进行实战演练。



图 4 微专业与青苗计划班

4、教师在教研科研方面有所突破

《基于“就业需求导向、课程模式创新、教育多元协同”的大学生职业生涯规划课程体系建设》获评大连科技学院普通高等教育（本科）教学成果奖三等奖。2024 年，学院教师累积发

表论文 8 篇，申请知识产权 8 项（受理中 3 项），在研项目 9 项，校级教改一类 1 项，校级教改二类 1 项。3 位老师撰写的《创新教育实践：“4+4N+X”赋能新质生产力人才培养——以大连科技学院为例》荣获全国大学生创新创业实践联盟年会（2024）优秀论文一等奖；1 位教师获指导教师优秀事迹奖。



图 5 大连科技学院教学成果奖三等奖

5、教师竞赛成绩取得历史性突破

两位教师获评 2024 年辽宁省首届职业规划大赛教师教学赛道省级三等奖；一位教师荣获大连科技学院 2024 年教师教学大赛二等奖；1 位教师荣获大连科技学院青年教师大赛文科组一等奖；两位教师荣获 2024 年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛优秀指导教师。



图 6 教师竞赛获奖证书

6、教研室为依托，持续完善课程建设

更新课程内容，迭代课件，尝试线上线下混合式教学，大胆探索 AI 课程引入教学过程，采用 OBE、PBL、游戏化等教学模式，注重过程性评价与结果性评价并重，以学生为中心，以成果为导向，以竞赛为契机反哺教学过程，持续改进课程内容，并完成我校学生创新创业项目案例库建设工作。



图 7 我院 4 门公共基础课建设情况

7、师资培训数量和质量均有所提升

学院高度重视教师教育教学能力地培养，持续推进以老带新，发挥传帮带作用，让新教师尽快适应教师角色转变，持续推进教师培训工作有效开展。鼓励教师积极参加高校师资培训，接受和掌握信息化教学理念和技能，以适应教育信息化的需要，参与师资培训 60 余人次。